



*Gubernur Jawa Barat*

PERATURAN GUBERNUR JAWA BARAT  
NOMOR 69 TAHUN 2013  
TENTANG  
PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL BAHASA DAN SASTRA DAERAH  
PADA JENJANG SATUAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

GUBERNUR JAWA BARAT,

- Menimbang :
- a. bahwa dalam upaya melindungi, memberdayakan, memantapkan keberadaan, kedudukan, dan fungsi bahasa, dan sastra Daerah, telah ditetapkan Peraturan Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 5 Tahun 2003 tentang Pemeliharaan Bahasa, Sastra, dan Aksara Daerah;
  - b. bahwa bahasa dan sastra Daerah, harus dijadikan sebagai muatan lokal dalam proses pembelajaran untuk setiap satuan pendidikan sesuai dengan potensi dan keunikan Jawa Barat, sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan;
  - c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan huruf b, perlu ditetapkan Peraturan Gubernur Jawa Barat tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah pada Jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;
- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 1950 tentang Pembentukan Provinsi Jawa Barat (Berita Negara Republik Indonesia tanggal 4 Juli 1950) jo. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 1950 tentang Pemerintahan Jakarta Raya (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1950 Nomor 31, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 15) sebagaimana telah diubah beberapa kali, terakhir dengan Undang-Undang Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemerintahan Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta sebagai Ibukota Negara Kesatuan Republik Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 93, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4744) dan Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2000 tentang Pembentukan Provinsi Banten (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2000 Nomor 182, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4010);
  2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
  3. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 125, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4437) sebagaimana telah diubah beberapa kali, terakhir dengan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2008 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 59, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4844);

4. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 45);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 79 Tahun 2005 tentang Pedoman Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 165, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4593);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 38 Tahun 2007 tentang Pembagian Urusan Pemerintahan antara Pemerintah, Pemerintahan Daerah Provinsi, dan Pemerintahan Daerah Kabupaten/Kota (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 82, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4737);
8. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5105);
9. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 40 Tahun 2007 tentang Pedoman bagi Kepala Daerah dalam Pelestarian dan Pengembangan Bahasa Negara dan Bahasa Daerah;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan;
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum;
15. Peraturan Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 5 Tahun 2003 tentang Pemeliharaan Bahasa, Sastra dan Aksara Daerah (Lembaran Daerah Tahun 2003 Nomor 5 Seri E);
16. Peraturan Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 10 Tahun 2008 tentang Urusan Pemerintahan Provinsi Jawa Barat (Lembaran Daerah Provinsi Jawa Barat Tahun 2008 Nomor 9 Seri D, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 46);

17. Peraturan Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 7 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Daerah Provinsi Jawa Barat Tahun 2008 Nomor 7 Seri E, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 43);

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : PERATURAN GUBERNUR TENTANG PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL BAHASA DAN SASTRA DAERAH PADA JENJANG SATUAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH.

BAB I  
KETENTUAN UMUM

Bagian Kesatu

Pengertian

Pasal 1

Dalam Peraturan Gubernur ini, yang dimaksud dengan:

1. Daerah adalah Provinsi Jawa Barat.
2. Pemerintah Daerah adalah Gubernur dan Perangkat Daerah sebagai unsur penyelenggara pemerintahan Daerah Provinsi Jawa Barat.
3. Gubernur adalah Gubernur Jawa Barat.
4. Bupati/Walikota adalah Bupati/Walikota di Jawa Barat.
5. Dinas adalah Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.
6. Kepala Dinas adalah Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.
7. Satuan Pendidikan adalah Kelompok Layanan Pendidikan yang menyelenggarakan Pendidikan Jalur Formal dan Non Formal pada setiap Jenjang dan Jenis Pendidikan.
8. Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah adalah materi pelajaran yang memuat bahasa dan sastra Daerah yang ada di Jawa Barat, meliputi Bahasa Sunda, Bahasa Cirebon, dan Bahasa Melayu Betawi.

Bagian Kedua

Tujuan

Pasal 2

Tujuan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah pada Jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah adalah:

- a. memantapkan keberadaan dan kesinambungan penggunaan bahasa dan sastra Daerah, sehingga menjadi faktor pendukung bagi tumbuhnya jati diri dan kebanggaan Daerah;
- b. memantapkan kedudukan, fungsi, bahasa dan sastra Daerah;
- c. melindungi, mengembangkan, memberdayakan dan memanfaatkan bahasa dan sastra Daerah sebagai unsur utama kebudayaan Daerah; dan

- d. meningkatkan mutu penggunaan potensi bahasa dan sastra Daerah melalui pembelajaran pada Jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

## BAB II PENYELENGGARAAN

### Pasal 3

Bahasa dan Sastra Daerah wajib diajarkan pada semua jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah sebagai muatan lokal.

### Pasal 4

- (1) Gubernur dan Bupati/Walikota menyelenggarakan pelestarian dan pengembangan bahasa dan sastra Daerah sebagai unsur kekayaan dan budaya Daerah.
- (2) Gubernur selaku wakil Pemerintah Pusat menyelenggarakan pembinaan bahasa dan sastra Daerah yang dilaksanakan oleh Bupati/Walikota.

### Pasal 5

- (1) Satuan Pendidikan di Daerah melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Daerah paling sedikit 2 (dua) jam pelajaran setiap 1 (satu) minggu.
- (2) Satuan Pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat (1), meliputi :
  - a. Jenjang Pendidikan Dasar terdiri dari Sekolah Dasar/*Madrasah Ibtidaiyah*/Sekolah Dasar Luar Biasa/Paket A dan Sekolah Menengah Pertama/*Madrasah Tsanawiyah*/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Paket B; dan
  - b. Jenjang Pendidikan Menengah terdiri dari Sekolah Menengah Atas/*Madrasah Aliyah*/Sekolah Menengah Kejuruan/*Madrasah Aliyah Kejuruan*/Sekolah Menengah Atas Luar Biasa/Paket C.
- (3) Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah disusun berdasarkan kurikulum yang ditetapkan oleh Pemerintah Daerah, menyesuaikan dengan kerangka kurikulum pendidikan yang ditetapkan oleh Pemerintah Pusat, dan dilaksanakan berdasarkan Struktur Kurikulum Muatan Lokal serta Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah.
- (4) Struktur Kurikulum Muatan Lokal Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah sebagaimana dimaksud pada ayat (3), tercantum dalam Lampiran I, sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari Peraturan Gubernur ini.
- (5) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda sebagaimana dimaksud pada ayat (3), tercantum dalam Lampiran II, sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari Peraturan Gubernur ini.
- (6) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Cirebon sebagaimana dimaksud pada ayat (3), tercantum dalam Lampiran III, sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari Peraturan Gubernur ini.

BAB III  
KOORDINASI

Pasal 6

Kepala Dinas melaksanakan koordinasi dengan Dinas yang membidangi pendidikan di Kabupaten/Kota serta instansi terkait, dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa dan sastra Daerah pada jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah di Daerah.

BAB IV  
EVALUASI DAN PELAPORAN

Pasal 7

- (1) Gubernur membentuk Tim dalam rangka evaluasi pelaksanaan pembelajaran bahasa dan sastra Daerah pada jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah di Daerah.
- (2) Tim sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dibentuk dengan Keputusan Gubernur.
- (3) Evaluasi pelaksanaan pembelajaran bahasa dan sastra Daerah sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dilaksanakan paling sedikit 2 (dua) kali dalam 1 (satu) tahun.
- (4) Ketua Tim sebagaimana dimaksud pada ayat (1) melaporkan hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran bahasa dan sastra Daerah pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Daerah kepada Gubernur melalui Kepala Dinas.

BAB V  
PERAN MASYARAKAT

Pasal 8

Pemerintah Daerah memberikan kesempatan kepada masyarakat untuk turut berperan dalam menyampaikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa dan sastra Daerah.

BAB VI  
PEMBIAYAAN

Pasal 9

Pembiayaan yang diperlukan untuk pelaksanaan pembelajaran bahasa dan sastra Daerah pada jenjang satuan pendidikan dasar dan menengah, bersumber dari :

- a. Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah;
- b. Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah Kabupaten/Kota;
- c. Anggaran Pendapatan dan Belanja pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang bersangkutan, dan
- d. sumber lainnya yang sah dan tidak mengikat.

BAB VII  
KETENTUAN LAIN-LAIN

Pasal 10

Dengan berlakunya Peraturan Gubernur ini, maka Keputusan Gubernur Jawa Barat Nomor 423.5/Kep.674-Disdik/2006 tentang Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar serta Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda, dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

BAB VIII  
KETENTUAN PENUTUP

Pasal 11

Peraturan Gubernur ini mulai berlaku pada tanggal diundangkan

Agar setiap orang dapat mengetahui, memerintahkan pengundangan Peraturan Gubernur ini dalam penempatannya dalam Berita Daerah Provinsi Jawa Barat.

Ditetapkan di Bandung  
pada tanggal 5 Desember 2013



GUBERNUR JAWA BARAT,

MAD HERYAWAN

Diundangkan di Bandung  
pada tanggal 6 Desember 2013



SEKRETARIS DAERAH PROVINSI  
JAWA BARAT,

WAN RIDWAN, MMA  
Pembina Utama

NIP. 19561224 198203 1 002

BERITA DAERAH PROVINSI JAWA BARAT TAHUN 2013 NOMOR 69 SERI 3.

## LAMPIRAN I PERATURAN GUBERNUR JAWA BARAT

NOMOR : 69 TAHUN 2013  
TANGGAL : 5 DESEMBER 2013  
TENTANG : PEMBELAJARAN MUATAN  
LOKAL BAHASA DAN SASTRA  
DAERAH PADA JENJANG  
SATUAN PENDIDIKAN DASAR  
DAN MENENGAH.

### STRUKTUR KURIKULUM MUATAN LOKAL MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA DAERAH

#### A. Rasional

Sejalan dengan keluarnya Kurikulum 2013 terdapat tiga jenis kurikulum, yakni Kurikulum Tingkat Nasional, Kurikulum Tingkat Daerah, dan Kurikulum Tingkat Sekolah. Kurikulum Tingkat Nasional disusun dan diberlakukan secara nasional. Kurikulum Tingkat Daerah disusun dan diberlakukan di daerah berdasarkan Kurikulum Tingkat Nasional sesuai dengan kebijakan daerah masing-masing. Sementara, Kurikulum Tingkat Sekolah disusun dan diberlakukan pada setiap jenjang sekolah.

Dalam rangka memenuhi Kurikulum Tingkat Daerah, Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat menyusun Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KIKD) Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda. Selain disesuaikan dan didasarkan pada struktur Kurikulum Tingkat Nasional 2013, KIKD Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah didasarkan pada Surat Edaran Kepala Dinas Provinsi Jawa Barat Nomor 423/2372/Set-disdik tertanggal 26 Maret 2013 tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Daerah pada Jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA.

Di samping itu, penyusunan *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KIKD) Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah* didasari pula oleh Peraturan Daerah Provinsi Jawa Barat No. 5 Tahun 2003 tentang Pemeliharaan Bahasa, Sastra, dan Aksara Daerah, yang menetapkan bahasa daerah, diajarkan pada pendidikan dasar di Jawa Barat. Kebijakan tersebut sejalan dengan jiwa UU No. 22/1999 tentang Pemerintahan Daerah dan UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang bersumber dari UUD 1945 yang menyangkut Pendidikan dan Kebudayaan. Sejalan pula dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab III Pasal 7 Ayat 3--8, yang menyatakan bahwa dari SD/MI/SDLB, SMP/MTs./ SMPLB, SMA/MAN/SMALB, dan SMK/MAK diberikan pengajaran muatan lokal yang relevan dan Rekomendasi UNESCO tahun 1999 tentang "pemeliharaan bahasa-bahasa ibu di dunia".

Hal di atas sejalan pula dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67, 68, 69, dan 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA, di antaranya menyatakan bahwa: Bahasa Daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan matapelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.

Bahasa Sunda, Bahasa Cirebon, dan Bahasa Melayu Betawi berkedudukan sebagai bahasa daerah, yang juga merupakan bahasa ibu bagi masyarakat Jawa Barat. Bahasa Daerah juga menjadi bahasa pengantar pembelajaran di kelas-kelas awal SD/MI. Melalui pembelajaran bahasa Daerah diperkenalkan kearifan lokal sebagai landasan etnopedagogis.

Berdasarkan kenyataan tersebut, bahasa daerah sebagai salah satu khasanah dalam kebhineka-tunggal-ikaan bahasa dan budaya Nusantara akan menjadi landasan bagi pendidikan karakter dan moral bangsa. Oleh karena itu, bahasa daerah harus diperkenalkan di Taman Kanak-kanak (TK)/Raudhatul Athfal (RA) dan di sekolah-sekolah mulai Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs), sampai Sekolah Menengah Atas (SMA)/Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/Madrasah Aliyah (MA). Untuk kepentingan itu, perlu disusun Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sesuai dengan satuan pendidikan tersebut.

Pembelajaran bahasa dan sastra daerah diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya dan budaya daerah, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat Jawa Barat, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya. Pembelajaran bahasa dan sastra daerah diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Daerah dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap budaya dan hasil karya sastra daerah.

Kompetensi inti mata pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah yang memiliki kesamaan dengan kompetensi inti mata pelajaran lainnya merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra daerah. Kompetensi Inti ini menjadi dasar bagi peserta didik untuk memahami dan merespon situasi lokal, regional, dan nasional. Secara substansial terdapat empat Kompetensi Inti yang sejalan dengan pembentukan kualitas insan yang unggul, yakni (1) sikap keagamaan (beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa) untuk menghasilkan manusia yang *pengkuh agamana (spiritual quotient)*, (2) sikap kemasyarakatan (berakhlak mulia) untuk menghasilkan manusia yang *jembar budayana (emotional quotient)*, (3) menguasai pengetahuan, teknologi, dan seni (berilmu dan cakap) untuk menghasilkan manusia yang *luhung elmuna (intellectual quotient)*, dan (4) memiliki keterampilan (kreatif dan mandiri) untuk menghasilkan manusia yang *rancage gawena (actional quotient)*.

Keempat Kompetensi Inti tersebut merupakan pengejawantahan dari tujuan pendidikan nasional (Undang-undang No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3), yakni "untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah ini, selaras dengan alasan pengembangan kurikulum 2013, diharapkan peserta didik memiliki

1. Kemampuan berkomunikasi;
2. Kemampuan berpikir jernih dan kritis;
3. Kemampuan mempertimbangkan segi moral suatu permasalahan;
4. Kemampuan menjadi warga negara yang bertanggung jawab;
5. Kemampuan mencoba untuk mengerti dan toleran terhadap pandangan yang berbeda;
6. Kemampuan hidup dalam masyarakat yang mengglobal;
7. Minat yang luas dalam kehidupan;

8. Kesiapan untuk bekerja;
9. Kecerdasan sesuai dengan bakat/minatnya; dan
10. Rasa tanggung jawab terhadap lingkungan.

## **B. Struktur Kurikulum Muatan Lokal**

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67, 68, 69, 70, dan 81A Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA dinyatakan bahwa Bahasa Daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan matapelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.

Pendidikan *Muatan Lokal* Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada. Substansi muatan lokal ditentukan oleh satuan pendidikan melalui pemerintah daerah, dalam hal ini Provinsi Jawa Barat melalui Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat.

Kewenangan pemerintah daerah untuk mengembangkan bahasa daerah diperkuat oleh UU nomor 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa dan Lambang Negara serta Lagu Kebangsaan. Pasal 42 Ayat (1) dan Ayat (2) berbunyi sebagai berikut.

- a. Pemerintah Daerah wajib mengembangkan, membina, dan melindungi bahasa dan sastra daerah agar tetap memenuhi kedudukan dan fungsinya dalam kehidupan bermasyarakat sesuai dengan perkembangan zaman dan agar tetap menjadi bagian dari kekayaan budaya Indonesia.
- b. Pengembangan, pembinaan, dan perlindungan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan secara bertahap, sistematis, dan berkelanjutan oleh pemerintah daerah di bawah koordinasi lembaga kebahasaan.

Mengingat kewenangan pemerintah daerah dalam mengembangkan dan membina bahasa daerah, adanya kebijakan kurikulum tingkat daerah, dan keberagaman pemerintah daerah dalam menetapkan konten muatan lokal maka untuk Kurikulum 2013 ditetapkan pendidikan bahasa daerah tetap menjadi wewenang pemerintah daerah. Kurikulum 2013 menyediakan muatan lokal untuk pendidikan bahasa daerah dan pendidikan seni budaya.

Berkaitan dengan bunyi undang-undang tersebut, maka Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah termasuk mata pelajaran muatan lokal di wilayah Provinsi Jawa Barat. Kedudukannya dalam proses pendidikan sama dengan kelompok mata pelajaran inti dan pengembangan diri. Oleh karena itu, Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Daerah juga diujikan dan nilainya wajib dicantumkan dalam buku rapor.

Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat mengeluarkan Surat Keputusan No. 423/2372/Set-disdik tanggal 26 Maret 2013 tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Daerah pada Jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA). Kedudukan Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Daerah dalam Struktur Kurikulum adalah sebagai berikut.

Kedudukan muatan lokal dalam struktur kurikulum satuan pendidikan SD/MI , SMP/MTs, SMA/SMK/MA/MAK tampak pada tabel berikut.

Tabel 1: Struktur Kurikulum Daerah SD/MI

No.	Komponen	Jumlah Jam Pelajaran Tiap Kelas					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	6	6	6	4	4	4
3.	Bahasa Indonesia	8	8	10	7	7	7
4.	Matematika	5	6	6	6	6	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
7.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	5	5	5
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
9.	Bahasa dan Sastra Daerah	2	2	2	2	2	2
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		32	34	36	38	38	38

Tabel 2: Struktur Kurikulum Daerah SMP/MTs.

No.	Komponen	Jumlah Jam Pelajaran Tiap Kelas		
		VI	VIII	IX
Kelompok A				
1.	Agama dan Budi Pekerti	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan	3	3	3
3.	Bahasa Indonesia	6	6	6
4.	Matematika	5	5	5
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
7.	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B				
8.	Seni Budaya	3	3	3
9.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	3	3	3
10.	Prakarya	2	2	2
11.	Bahasa dan Sastra Daerah	2	2	2
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		40	40	40

Tabel 3: Struktur Kurikulum Daerah Pendidikan Menengah  
Kelompok Mata Pelajaran Wajib

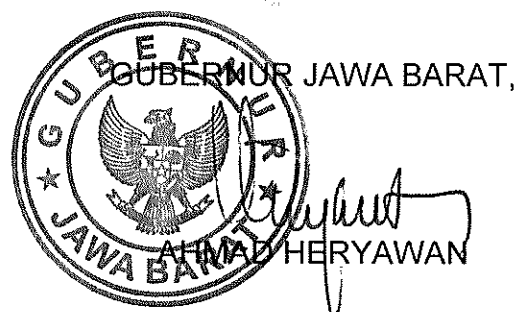
No.	Komponen	Jumlah Jam Pelajaran Tiap Kelas		
		X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)				
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan	2	2	E
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4
4.	Matematika	4	4	4
5.	Sejarah Indonesia	2	2	2
6.	Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)				
7.	Seni Budaya	2	2	2
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	3	3	3
10.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
11.	Bahasa dan Sastra Daerah	2	2	2
Jumlah Jampel A & B per Minggu		26	26	26
Kelompok C (Peminataan)				
Mata pelajaran peminatan Akademik (untuk SMA/MA)		18	20	20
Jumlah Jampel yang harus ditempuh per minggu		44	46	46

Tabel 4: Struktur Kurikulum Daerah SMA/MA

MATA PELAJARAN	KELAS		
	X	XI	XII
Kelompok A dan B (Wajib)	26	26	26
C. Kelompok Peminatan			
I Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam			
1. Matematika	3	4	4
2. Biologi	3	4	4
3. Fisika	3	4	4
4. Kimia	3	4	4
II. Peminatan Ilmu-ilmu Sosial			
1. Geografi	3	4	4
2. Sejarah	3	4	4
3. Sosiologi dan Antropologi	3	4	4
4. Ekonomi	3	4	4
III Peminatan Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya			
1. Bahasa dan Sastra Indonesia	3	4	4
2. Bahasa dan Sastra Daerah	3	4	4
3. Bahasa dan Sastra Inggris	3	4	4
4. Bahasa dan Sastra Asing	3	4	4
Lainnya			
5. Antropologi	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan Pendalaman			
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat	6	4	4
Jumlah Pelajaran yang tersedia per minggu	71	82	82
Jumlah Jampel yang harus ditempuh per minggu	44	46	46

Tabel 5: Struktur Kurikulum Daerah SMK/MAK

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU		
		X	XI	XII
<b>Kelompok A (Wajib)</b>				
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4
4.	Matematika	4	4	4
5.	Sejarah Indonesia	2	2	2
6.	Bahasa Inggris	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>				
7.	Seni Budaya	2	2	2
8.	Bahasa dan Sastra Daerah	2	2	2
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3	3
10.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B per minggu		26	26	26
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (SMK/MAK)		24	24	24
<b>JUMLAH ALOKASI WAKTU PER MINGGU</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>



## LAMPIRAN II PERATURAN GUBERNUR JAWA BARAT

NOMOR : 69 TAHUN 2013  
TANGGAL : 5 DESEMBER 2013  
TENTANG : PEMBELAJARAN MUATAN  
LOKAL BAHASA DAN SASTRA  
DAERAH PADA JENJANG  
SATUAN PENDIDIKAN DASAR  
DAN MENENGAH.

### **KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA SUNDA**

#### 1. Pengertian

Kompetensi inti dan kompetensi dasar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Sunda.

#### 2. Fungsi

Kompetensi intidan kompetensi dasar berfungsi sebagai acuan bagi guru-guru di sekolah dalam menyusun kurikulum mata pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda sehingga segi-segi pengembangan pengetahuan, keterampilan, serta sikap berbahasa dan bersastra Sunda dapat terprogram secara terpadu.

Kompetensi inti dan kompetensi dasar ini disusun dengan mempertimbangkan kedudukan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan sastra Sunda sebagai sastra Nusantara. Pertimbangan itu berkonsekuensi pada fungsi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda sebagai (1) sarana pembinaan sosial budaya regional Jawa Barat, (2) sarana peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam rangka pelestarian dan pengembangan budaya, (3) sarana peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap untuk meraih dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, (4) sarana pembakuan dan penyebarluasan pemakaian bahasa Sunda untuk berbagai keperluan, (5) sarana pengembangan penalaran, serta (6) sarana pemahaman aneka ragam budaya daerah (Sunda).

#### 3. Tujuan

Pertimbangan itu berkonsekuensi pula pada tujuan pembelajaran bahasa dan sastra Sunda yang secara umum agar murid mencapai tujuan-tujuan berikut.

- a. Murid beroleh pengalaman berbahasa dan bersastra Sunda.
- b. Murid menghargai dan membanggakan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah di Jawa Barat, yang juga merupakan bahasa ibu bagi sebagian besar masyarakatnya.
- c. Murid memahami bahasa Sunda dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta mampu menggunakannya secara tepat dan kreatif untuk berbagai konteks (tujuan, keperluan, dan keadaan).
- d. Murid mampu menggunakan bahasa Sunda untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial.
- e. Murid memiliki kemampuan dan kedisiplinan dalam berbahasa Sunda (berbicara, menulis, dan berpikir).
- f. Murid mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra Sunda untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa Sunda, mengembangkan kepribadian, dan memperluas wawasan kehidupan.
- g. Murid menghargai dan membanggakan sastra Sunda sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Sunda.

4. Tema untuk Sekolah Dasar

Tabel 6: DAFTAR TEMA DAN ALOKASI WAKTUNYA KELAS I-III

KELAS I		KELAS II		KELAS III	
TEMA	WAKTU	TEMA	WAKTU	TEMA	WAKTU
1. Diri Sendiri	4 Minggu	1. Hidup Rukun	4 Minggu	1. Sayangi Hewan dan Tumbuhan di Sekitar	3 Minggu
2. Kegemaranku	4 Minggu	2. Bermain di Lingkunganku	4 Minggu	2. Pengalaman yang Mengesankan	3 Minggu
3. Kegiatanku	4 Minggu	3. Tugasku Sehari-hari	4 Minggu	3. Mengenal Cuaca dan Musim	3 Minggu
4. Keluargaku	4 Minggu	4. Aku dan Sekolahku	4 Minggu	4. Ringan Sama Dijinjing Berat Sama Dipikul	3 Minggu
5. Pengalamanku	4 Minggu	5. Hidup Bersih dan Sehat	4 Minggu	5. Mari Kita Bermain dan Berolahraga	3 Minggu
6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri	4 Minggu	6. Air, Bumi, dan Matahari	4 Minggu	6. Indahnnya Persahabatan	3 Minggu
7. Benda, Binatang, dan Tanaman di sekitarku	4 Minggu	7. Merawat Hewan dan Tumbuhan	4 Minggu	7. Mari Kita Hemat Energi untuk Masa Depan	3 Minggu
8. Peristiwa Alam	4 Minggu	8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan	4 Minggu	8. Berperilaku Baik dalam Kehidupan Sehari-hari	3 Minggu
				9. Menjaga Kelestarian Lingkungan	3 Minggu

Tabel 7: DAFTAR TEMA DAN ALOKASI WAKTUNYA KELAS IV-VI

KELAS IV		KELAS V		KELAS VI	
TEMA	WAKTU	TEMA	WAKTU	TEMA	WAKTU
1. Indahnnya Kebersamaan	3 Minggu	1. Bermain dengan Benda-benda di sekitar	7 Minggu	1. Selamatkan makhluk hidup	6 Minggu
2. Selalu Berhemat Energi	3 Minggu	2. Peristiwa dalam Kehidupan	7 Minggu	2. Persatuan dalam perbedaan	5 Minggu
3. Peduli terhadap Makhluk Hidup	3 Minggu	3. Hidup Rukun	6 Minggu	3. Tokoh dan Penemu	6 Minggu
4. Berbagai Pekerjaan	3 Minggu	4. Sehat itu Penting	7 Minggu	4. Globalisasi	6 Minggu
5. Menghargai Jasa Pahlawan	3 Minggu	5. Bangga sebagai bangsa Indonesia	6 Minggu	5. Wirausaha	7 Minggu
6. Indahnnya Negeriku	3 Minggu			6. Kesehatan masyarakat	8 Minggu
7. Cita-citaku	3 Minggu				

8. Daerah Tempat Tinggalku	3 Minggu				
9. Makanan Sehat dan Bergizi	3 Minggu				

## 5. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA SUNDA

### a. KIKD Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

#### Kelas I

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya melalui teks deskripsi, narasi, PAGUNEMAN, dan pupuh.
1.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	1.2.1 Memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam merawat <i>diri sendiri</i> melalui teks deskripsi (tema 1 ) 1.2.2 Memiliki perilaku santun, peduli, dan tanggung jawab dalam menyalurkan <i>kegemaranku</i> melalui teks narasi (tema 2) 1.2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam melakukan <i>kegiatanku</i> sehari-hari (tema 3) 1.2.4 Memiliki perilaku peduli dan rasa kasih sayang kepada <i>keluarga</i> melalui teks deskripsi (tema 4) 1.2.5 Memiliki perilaku santun dan rasa percaya diri dalam menyampaikan <i>pengalamanku</i> melalui teks narasi (tema 5) 1.2.6 Memiliki perilaku disiplin dalam hal merawat <i>lingkungan</i> bersih, sehat, dan asri melalui teks narasi atau deskripsi (tema 6) 1.2.7 Memiliki perilaku peduli dan rasa kasih sayang terhadap <i>benda, binatang, dan tanaman di sekitarku</i> melalui pupuh (tema 7) 1.2.8 Memiliki perilaku peduli dan rasa ingin tahu tentang <i>peristiwa alam</i> melalui teks deskripsi (tema 8)
1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah	1.3.1 Mengenal <i>teksdeskripsi</i> tentang merawat diri sendiri dalam bahasa Sunda secara lisan dan tulis. (tema 1) 1.3.2 Mengenal <i>teks narasi</i> yang berisi tentang <i>kegemaranku</i> dalam bahasa Sunda secara lisan dan tulis (Tema 2) 1.3.3 Mengenal <i>teksPAGUNEMAN</i> pendek tentang <i>kegiatanku</i> sehari-hari dalam bahasa Sunda secara lisan dan tulis. (Tema 3) 1.3.4 Mengenal <i>teksdeskripsi</i> pendek tentang <i>keluargaku</i> dalam bahasa Sunda secara lisan dan tulis. (Tema 4) 1.3.5 Mengenal <i>teks narasi</i> pendek tentang <i>pengalamanku</i> dalam bahasa Sunda secara lisan dan tulis. (Tema 5)

	1.3.6	Mengenal <i>teks narasi</i> atau deskripsi tentang <i>lingkungan</i> bersih, sehat, dan asri dalam bahasa Sunda secara lisan dan tulis (Tema 6)
	1.3.7	Mengenal <i>teks pupuh</i> yang berisi tentang <i>benda, binatang, dan tanaman</i> dalam bahasa Sunda secara lisan dan tulis. (Tema 7)
	1.3.8	Mengenal <i>teks deskripsi</i> pendek tentang peristiwa alam dalam bahasa Sunda secara lisan dan tulis. (Tema 8)
1.4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>1.4.1 Menuliskan isi teks <i>deskripsi</i> tentang merawat diri sendiri. (Tema 1)</p> <p>1.4.2 Menceritakan isi <i>teks narasi</i> yang berisi tentang <i>kegemaranku</i> (tema 2 )</p> <p>1.4.3 Menirukan <i>teks PAGUNEMAN</i> pendek tentang <i>kegiatan sehari-hari</i>. (Tema 3)</p> <p>1.4.4 Menuliskan isi <i>teks deskripsi</i> pendek tentang <i>keluargaku</i>. (Tema 4)</p> <p>1.4.5 Menceritakan isi <i>teks narasi</i> pendek tentang <i>pengalamanku</i>. (Tema 5)</p> <p>1.4.6 Menceritakan isi <i>teks narasi</i> atau deskripsi tentang lingkungan bersih, sehat, dan asri (Tema 6)</p> <p>1.4.7 Menirukan lantunan <i>teks pupuh</i> yang berisi tentang <i>benda, binatang, dan tanaman</i> dalam bahasa Sunda. (Tema 7)</p> <p>1.4.8 Menuliskan isi <i>teks deskripsi</i> pendek tentang peristiwa siang dan malam. (Tema 8)</p>

## Kelas II

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2.1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya melalui teks pupuh, narasi, deskripsi, PAGUNEMAN, dan kakawihan
2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	<p>2.2.1 Memiliki perilaku santun, disiplin, dan jujur dalam menjalin kerukunan hidup dalam kemajemukan melalui teks pupuh (Tema 1)</p> <p>2.2.2 Memiliki perilaku santun, jujur, rukun, dan toleransi dalam kegiatan bermain di lingkungan keluarga dan di lingkungan sekitar melalui teks narasi. (Tema 2)</p> <p>2.2.3 Memiliki perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab dalam melaksanakan tugasku sehari-hari melalui teks narasi atau deskripsi. (Tema 3)</p> <p>2.2.4 Memiliki perilaku tanggung jawab dan disiplin sebagai pelajar yang baik dalam merawat lingkungan sekolah melalui teks deskripsi. (Tema 4)</p> <p>2.2.5 Memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam menjaga hidup bersih dan sehat melalui teks PAGUNEMAN (Tema 5).</p> <p>2.2.6 Memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam memelihara lingkungan alam sekitar (air, bumi, dan matahari) melalui teks deskripsi. (Tema 6)</p>

- |  |  |
|--|--|
| 2.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.7 Memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam memelihara hewan dan tumbuhan melalui teks deskripsi. (Tema 7)</li> <li>2.2.8 Memiliki perilaku tertib, tanggung jawab dan disiplin dalam menjaga keselamatan di rumah dan perjalanan melalui teks kakawihan. (Tema 8)</li> <li>2.3.1 Mengenal teks pupuh tentang kerukunan hidup dalam kemajemukan. (Tema 1)</li> <li>2.3.2 Mengenal teks narasi tentang kegiatan bermain di lingkungan keluarga dan di lingkungan sekitar (Tema 2)</li> <li>2.3.3 Mengenal teks narasi tentang tugasku sehari-hari (Tema 3)</li> <li>2.3.4 Mengenal teks deskripsi tentang pentingnya merawat lingkungan sekolah. (Tema 4)</li> <li>2.3.5 Mengenal teks PAGUNEMAN tentang menjaga hidup bersih dan sehat. (Tema 5).</li> <li>2.3.6 Mengenal teks deskripsi tentang lingkungan alam sekitar (air, bumi, dan matahari). (Tema 6)</li> <li>2.3.7 Mengenal teks deskripsi tentang cara pemeliharaan hewan dan tumbuhan. (Tema 7)</li> <li>2.3.8 Mengenal teks kakawihan atau pupuh tentang menjaga keselamatan di rumah dan perjalanan. (Tema 8)</li> </ul> |
| 2.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1 Melantunkan teks pupuh tentang kerukunan hidup dalam kemajemukan. (Tema 1)</li> <li>2.4.2 Menceritakan isi teks narasi tentang kegiatan bermain di lingkungan keluarga dan di lingkungan sekitar. (Tema 2)</li> <li>2.4.3 Menceritakan isi teks narasi tentang pelaksanaan tugasku sehari-hari. (Tema 3)</li> <li>2.4.4 Menuliskan isi teks deskripsi tentang pentingnya merawat lingkungan sekolah. (Tema 4)</li> <li>2.4.5 Memperagakan teks PAGUNEMAN tentang menjaga hidup bersih dan sehat. (Tema 5)</li> <li>2.4.6 Menuliskan isi teks deskripsi tentang lingkungan alam sekitar (air, bumi, dan matahari). (Tema 6)</li> <li>2.4.7 Menuliskan isi teks deskripsi tentang cara merawat hewan dan tumbuhan. (Tema 7)</li> <li>2.4.8 Melantunkan teks kakawihan tentang menjaga keselamatan di rumah dan perjalanan. (Tema 8)</li> </ul>  |

### Kelas III

#### KOMPETENSI INTI (KI)

- 3.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

#### KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya melalui teks deskripsi, narasi, eksposisi, paguneman, carita pondok, dongeng, dan sajak.

<p>3.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru</p>	<p>3.2.1 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab terhadap kondisi alam sekitar (hewan dan tumbuhan) melalui teks deskripsi (Tema 1)</p> <p>3.2.2 Memiliki perilaku jujur dan santun menyampaikan pengalaman yang mengesankan melalui teks narasi.(Tema 2)</p> <p>3.2.3 Memiliki perilaku peduli dan rasa ingin tahu tentang cuaca dan musim melalui teks deskripsi. (Tema 3)</p> <p>3.2.4 Memiliki perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, dan santun dalam kehidupan bergotong royong melalui teks PAGUNEMAN.(Tema 4)</p> <p>3.2.5 Memiliki perilaku sportif, disiplin, dan terpuji dalam kegiatan bermain dan berolahraga melalui teks deskripsi.(Tema 5)</p> <p>3.2.6 Memiliki perilaku santun, peduli, dan jujur terhadap indahnya persahabatan melalui teks carpon. (Tema 6)</p> <p>3.2.7 Memiliki perilaku tanggung jawab dan peduli dalam memanfaatkan energi untuk masa depan melalui teks eksposisi. (Tema 7)</p> <p>3.2.8 Memiliki perilaku terpuji dan santun dalam kehidupan sehari-hari terhadap orang tua dan sesama manusia melalui teks dongeng. (Tema 8)</p> <p>3.2.9 Memiliki perilaku peduli, disiplin, dan tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan melalui teks sajak.(Tema 9)</p>
<p>3.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain</p>	<p>3.3.1 Mengamati teks deskripsi tentang keberadaan alam sekitar (hewan dan tumbuhan). (Tema 1)</p> <p>3.3.2 Mengamati teks narasi tentang pengalaman yang mengesankan.(Tema 2)</p> <p>3.3.3 Mengamati teks deskripsi tentang cuaca dan musim.(Tema 3)</p> <p>3.3.4 Mengamati teks PAGUNEMAN (<i>paguneman</i>) tentang kehidupan bergotong-royong.(Tema 4)</p> <p>3.3.5 Mengamati teks deskripsi tentang kegiatan bermain dan berolahraga.(Tema 5)</p> <p>3.3.6 Mengamati teks carpon tentang indahnya persahabatan. (Tema 6)</p> <p>3.3.7 Mengamati teks eksposisi tentang memanfaatkan energi untuk masa depan.(Tema 7)</p> <p>3.3.8 Mengamati teks dongeng tentang perilaku terpuji dan santun terhadap orang tua dan sesama manusia.(Tema 8)</p> <p>3.3.9 Mengamati teks sajak tentang menjaga kelestarian lingkungan.(Tema 9)</p>
<p>3.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang</p>	<p>3.4.1 Menulis teks deskripsi tentang keberadaan alam sekitar (hewan dan tumbuhan). (Tema 1)</p> <p>3.4.2 Menceritakan teks narasi tentang pengalaman yang mengesankan.(Tema 2)</p> <p>3.4.3 Menulis teks deskripsi tentang cuaca dan musim.(Tema 3)</p> <p>3.4.4 Memperagakan teks paguneman(<i>paguneman</i>) tentang kehidupan bergotong royong. (Tema 4)</p>

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

- 3.4.5 Menulis teks deskripsi tentang kegiatan bermain dan berolahraga.(Tema 5)
- 3.4.6 Menceritakan isi teks carpon tentang indahnya persahabatan. (Tema ) (Tema 6)
- 3.4.7 Menjelaskan isi teks eksposisi tentang memanfaatkan energi untuk masa depan.(Tema 7)
- 3.4.8 Menceritakan isi teks dongeng (parabel) tentang perilaku terpuji dan santun terhadap orang tua dan sesama manusia.(Tema 8)
- 3.4.9 Mengekspresikan teks sajak tentang menjaga kelestarian lingkungan.(Tema 9)

#### Kelas IV

##### KOMPETENSI INTI (KI)

4.1 Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

4.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru

##### KOMPETENSI DASAR (KD)

- 4.1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya melalui teks pupujian, striker/brosur, dongeng, deskripsi, pupuh, kawih, narasi, dan eksposisi.
- 4.2.1 Memiliki perilaku disiplin, tanggung jawab, dan santun dalam menjalin komunikasi dan indahnya kebersamaan menggunakan bahasa Sunda secara lisan dan tulis melalui teks pupujian. (Tema 1)
- 4.2.2 Memiliki perilaku tanggung jawab dan disiplin dalam menghemat energi melalui teks striker/brosur. (Tema 2)
- 4.2.3 Memiliki perilaku peduli dan kasih sayang terhadap makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) dalam kehidupan sehari-hari melalui teks dongeng. (Tema 3)
- 4.2.4 Memiliki perilaku disiplin, jujur, dan bertanggung jawab dalam melakukan berbagai pekerjaan melalui teks deskripsi. (Tema 4)
- 4.2.5 Memiliki perilaku santun terhadap guru dan menghargai jasa pahlawan melalui teks pupuh. (Tema 5)
- 4.2.6 Memiliki perilaku tanggung jawab serta rasa cinta tanah air (Indahnya negeriku) melalui teks kawih. (Tema 6)
- 4.2.7 Memiliki perilaku disiplin, jujur, dan tanggung jawab dalam menggapai cita-cita dengan kata-katanya sendiri menjadi sebuah prosa tertulis melalui teks narasi. (Tema 7)
- 4.2.8 Memiliki perilaku disiplin, tanggung jawab, dan peduli terhadap lingkungan daerah tempat tinggal melalui teks deskripsi.(Tema 8)
- 4.2.9 Memiliki perilaku peduli dan disiplin dalam memanfaatkan makanan sehat dan bergizi khas Sunda serta menuliskannya kembali dengan kata-katanya sendiri secara baik dan benar melalui teks eksposisi.(Tema 9)

- |  |   |
|--|---|
| <p>4.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain</p> | <p>4.3.1 Menggali informasi tentang menjalin komunikasi dan kebersamaan dalam teks pupujian (Tema 1)</p> <p>4.3.2 Menggali isi teks stiker/brosur tentang menghemat energi. (Tema 2)</p> <p>4.3.3 Menggali isi teks dongeng tentang kepedulian terhadap makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) dalam kehidupan sehari-hari. (Tema 3)</p> <p>4.3.4 Menggali isi teks deskripsi tentang berbagai jenis pekerjaan melalui kegiatan menulis deskripsi.(Tema 4)</p> <p>4.3.5 Menggali isi teks pupuh tentang menghormati guru dan menghargai jasa pahlawan. (Tema 5)</p> <p>4.3.6 Menggali isi teks kawih tentang cinta tanah air (negeri ku) melalui kegiatan mengapresiasi dan mengekspresikan kawih. (Tema 6)</p> <p>4.3.7 Menggali isi teks narasi tentang menggapai cita-cita dengan kata-katanya sendiri menjadi sebuah prosa tertulis. (Tema 7)</p> <p>4.3.8 Menggali isi teks deskripsi daerah tempat tinggal.(Tema 8)</p> <p>4.3.9 Menggali isi teks eksposisi tentang jenis olahan makanan sehat dan bergizi khas Sunda. (Tema 9)</p>              |
| <p>4.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>  | <p>4.4.1 Melantunkan teks pupujian tentang menjalin komunikasi dan kebersamaan menggunakan bahasa Sunda secara lisan dan tulis. (Tema 1)</p> <p>4.4.2 Menyusun teks stiker/brosur sederhana tentang menghemat energi dengan kata-kata sendiri. (Tema 2)</p> <p>4.4.3 Menceritakan isi teks dongeng (fabel/parabel) tentang kepedulian terhadap makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) dalam kehidupan sehari-hari. (Tema 3)</p> <p>4.4.4 Menyusun teks deskripsi tentang berbagai jenis pekerjaan dengan kata-kata sendiri.(Tema 4)</p> <p>4.4.5 Melantunkan isi teks pupuh tentang menghormati guru dan menghargai jasa pahlawan. (Tema 5)</p> <p>4.4.6 Melantunkanis teks kawih tentang cinta tanah air (negeri ku). (Tema 6)</p> <p>4.4.7 Menyusun teks narasi tentang menggapai cita-cita dengan bahasa sendiri. (Tema 7)</p> <p>4.4.8 Menyusun teks deskripsi tentang lingkungan atau tempat tinggal.(Tema 8)</p> <p>4.4.9 Menyusun teks eksposisi tentang jenis olahan makanan sehat dan bergizi khas Sunda dengan kata-kata sendiri.(Tema 9)</p> |

Kelas V

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
4.1 Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	5.1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya melalui teks deskripsi, pupuh, aksara Sunda, paguneman, bahasan, sajak, carita pondok, dan dongeng.
5.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru	5.2.1 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab dalam melestarikan jenis permainan tradisional Sunda melalui teks deskripsi. (Tema 1) 5.2.2 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam menanggapi berbagai peristiwa dalam kehidupan melalui teks pupuh. (Tema 2) 5.2.3 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab dalam menanggulangi berbagai peristiwadalam kehidupan melalui teks aksara Sunda. (Tema 2a) 5.2.4 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat tentang hidup rukun dengan keluarga, teman, dan guru melalui teks PAGUNEMAN. (Tema 3) 5.2.5 Memiliki perilaku peduli dan taggung jawab terhadap pentingnya kesehatan dan obat-obatan tradisiona lmelalui teks bahasan. (Tema 4) 5.2.6 Memiliki perilaku peduli, tanggung jawab, dan rasa cinta dan bangga sebagai bangsa Indonesia melalui teks sajak. (Tema 5) 5.2.7 Memiliki perilaku peduli, dan tanggung jawab membantu masyarakat yang menghadapi peristiwa dalam kehidupan (musibah atau bencana) dalam rangka kehidupan berbangsa dan bernegara melalui teks carita pondok. (Tema 2b) 5.2.8 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab terhadap peristiwadalam kehidupan (kejadian tempat) melalui teks dongeng. (Tema 2c)
5.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain	5.3.1 Memahami teks deskripsi tentang jenis permainan tradisional Sunda. (Tema 1) 5.3.2 Mengamati teks pupuh tentang berbagai peristiwa dalam kehidupan (Tema 2) 5.3.3 Mengamati teks deskripsi tentang peristiwa dalam kehidupan yang menggunakan aksara Sunda.(Tema 2a) 5.3.4 Mengamati teksPAGUNEMAN pendek tentang hidup rukun dengan keluarga, teman, dan guru. (Tema 3) 5.3.5 Mengamati teks bahasan tentang pentingnya kesehatan dan obat-obatan tradisional. (Tema 4) 5.3.6 Mengamati teks sajak tentang cinta dan bangga sebagai bangsa Indonesia. (Tema 5) 5.3.7 Mengamati teks carpon tentang suatu peristiwa dalam kehidupan (musibah/ bencana) (Tema 2b) 5.3.8 Mengamati teks dongeng tentang peristiwa dalam kehiupan (kejadian tempat)(Tema 2c)

5.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>5.4.1 Menyusun teks deskripsi tentang jenis permainan tradisional Sunda dengan berbahasa Sunda yang baik. (Tema 1)</p> <p>5.4.2 Melantunkan teks pupuh tentang berbagai peristiwa dalam kehidupan dengan baik. (Tema 2)</p> <p>5.4.3 Menuliskan kata-kata peristiwa alam menggunakan aksara Sunda dengan baik dan benar. (Tema 2a)</p> <p>5.4.4 Memperagakan teks PAGUNEMAN pendek tentang hidup rukun dengan keluarga, teman, dan guru dengan bahasa Sunda yang baik. (Tema 3)</p> <p>5.4.5 Menyusun teks bahasan tentang pentingnya kesehatan dan obat-obatan tradisional dalam bahasa Sunda secara lisan dan tulis. (Tema 4)</p> <p>5.4.6 Mengekspresikan teks sajak tentang cinta dan bangga sebagai bangsa Indonesia. (Tema 5)</p> <p>5.4.7 Menceritakan isi teks carpon tentang peristiwa dalam kehidupan (bencana alam atau musibah lainnya). (Tema 2b)</p> <p>5.4.8 Menceritakan isi teks dongeng tentang peristiwa dalam kehidupan (kejadian tempat). (Tema 2c)</p>
--	---

#### Kelas VI

##### KOMPETENSI INTI (KI)

- 6.1 Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 6.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
- 6.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan

##### KOMPETENSI DASAR (KD)

- 6.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan bahasa Sunda sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya melalui teks narasi, deskripsi, pupuh, dongeng, dan pidato.
- 6.2.1 Memiliki perilaku peduli terhadap penyelamatan makhluk sebagai ciptaan Tuhan YME melalui teks narasi (Tema 1)
- 6.2.2 Memiliki perilaku santun dalam memelihara dan membina persatuan dalam perbedaan bangsa melalui teks pupuh. (Tema 2)
- 6.2.3 Memiliki perilaku peduli terhadap tokoh dan penemu melalui teks narasi (Tema 3)
- 6.2.4 Memiliki perilaku tanggung jawab dan peduli menghadapi pengaruh globalisasi terhadap lingkungan dan kehidupan manusia melalui teks deskripsi. (Tema 4)
- 6.2.5 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan disiplin dalam berwirausaha melalui teks deskripsi. (Tema 5)
- 6.2.6 Memiliki perilaku peduli, disiplin, dan tanggung jawab dalam menjaga memelihara kesehatan masyarakat melalui teks pidato. (Tema 6)
- 6.3.1 Memahami teks narasi tentang penyelamatan makhluk. (Tema 1)
- 6.3.2 Memahami teks pupuh tentang kehidupan berbangsa dan bernegara (Tema 2)
- 6.3.3 Memahami teks narasi tentang tokoh dan penemu secara mandiri kemudian mengolah dan menuliskannya kembali dengan kata-kata sendiri (Tema 3)
- 6.3.4 Memahami teks deskripsi tentang pengaruh

benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain	globalisasi terhadap lingkungan dan kehidupan manusia. (Tema 4)
	6.3.5 Memahami teks deskripsi tentang berwirausaha. (Tema 5)
	6.3.6 Memahami teks pidato tentang memelihara kesehatan masyarakat. (Tema 6)
6.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	6.4.1 Menyusun teks carita pondok tentang penyelamatan makhluk dengan bahasa Sunda yang baik. (Tema 1)
	6.4.2 Melantunkan teks pupuh tentang kehidupan berbangsa dan bernegara (Tema 2)
	6.4.3 Menyusun teks narasi tentang tokoh dan penemu secara mandiri. (Tema 3)
	6.4.4 Menyusun teks deskripsi tentang pengaruh globalisasi terhadap lingkungan dan kehidupan manusia. (Tema 4)
	6.4.5 Menyusun teks deskripsi tentang berwirausaha. (Tema 5)
	6.4.6 Menyusun teks pidato tentang menjaga dan memelihara kesehatan masyarakat. (Tema 6)

b. KIKD Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kelas VII

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
7.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	7.1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Sunda sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana komunikasi melalui PAGUNEMAN, WAWARAN dan atau IKLAN LAYANAN MASYARAKAT, PANGALAMAN PRIBADI, AKSARA SUNDA, KAULINAN BARUDAK, DONGENG, SAJAK, dan PUPUJIAN.
7.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	7.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menggunakan bahasa Sunda untuk PAGUNEMAN SEHARI-HARI dan KAULINAN BARUDAK. 7.2.2 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menggunakan bahasa Sunda untuk membuat WAWARAN dan atau IKLAN LAYANAN MASYARAKAT, PANGALAMAN PRIBADI, dan AKSARA SUNDA. 7.2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menggunakan bahasa Sunda untuk mengapresiasi dan mengekspresikan DONGENG, SAJAK, dan PUPUJIAN
7.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	7.3.1 Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis teks PAGUNEMAN tentang kehidupan SEHARI-HARI sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 7.3.2 Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis teks KAULINAN BARUDAK sesuai

<p>pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.3.3 Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis teks wawaran dan atau IKLAN LAYANAN MASYARAKAT sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.3.4 Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis teks PANGALAMAN PRIBADI sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.3.5 Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis DONGENG sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.3.6 Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis SAJAK sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.3.7 Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis PUPUJIAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.3.8 Mengidentifikasi dan menganalisis kalimat yang menggunakan AKSARA SUNDA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
<p>7.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>7.4.1 Menyusun dan memperagakan PAGUNEMAN tentang kegiatan SEHARI-HARI</p> <p>7.4.2 Mengekspresikan dan menanggapi KAULINAN BARUDAK sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.4.3 Menyusun dan menanggapi wawaran dan atau IKLAN LAYANAN MASYARAKAT,</p> <p>7.4.4 Menyusun dan menanggapi teks PANGALAMAN PRIBADI sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>7.4.5 Menafsirkan, menanggapi, dan menyajikan isi serta nilai-nilai yang terkandung dalam DONGENG sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>7.4.6 Menafsirkan, menanggapi, dan mengekspresikan SAJAK sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.4.7 Menafsirkan, menanggapi, dan mengekspresikan PUPUJIAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.4.8 Menulis kalimat yang menggunakan AKSARA SUNDA dengan baik dan benar.</p>

Kelas VIII

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
<p>8.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>8.1.1 Menghargai, menghayati, dan mensyukuri bahasa Sunda sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana komunikasi melalui RUMPAKA KAWIH, GUGURITAN, SISINDIRAN, BAHASAN, CARPON, SURAT, WARTA, dan BIANBARA.</p>

<p>8.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>8.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Sunda untuk memahami RUMPAKA KAWIH, GUGURITAN, SISINDIRAN, dan CARPON.</p> <p>8.2.2 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Sunda untuk memahami WARTA dan SURAT.</p> <p>8.2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Sunda untuk memahami BIANARA dan BAHASAN.</p>
<p>8.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>8.3.1 Mengidentifikasi dan menganalisis RUMPAKA KAWIH sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.2 Mengidentifikasi dan menganalisis teks WARTA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.3 Mengidentifikasi dan menganalisis GUGURITAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.4 Mengidentifikasi dan menganalisis SISINDIRAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.5 Mengidentifikasi dan menganalisis teks BIANARA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.6 Mengidentifikasi dan menganalisis teks BAHASAN BUDAYA SUNDA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.7 Mengidentifikasi dan menganalisis SURAT sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.8 Mengidentifikasi dan menganalisis CARPON sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
<p>8.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>8.4.1 Menanggapi dan mengekspresikan RUMPAKA KAWIH secara lisan dan tulisan.</p> <p>8.4.2 Menanggapi, meringkas, dan menyajikan teks WARTA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.4.3 Menanggapi dan mengekspresikan GUGURITAN secara lisan dan tulisan.</p> <p>8.4.4 Menanggapi dan mengekspresikan SISINDIRAN secara lisan dan tulisan.</p> <p>8.4.5 Menanggapi, menyusun, dan memperagakan teks BIANARA dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.4.6 Menanggapi dan menyusun teks BAHASAN BUDAYA SUNDA dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.4.7 Menanggapi dan menyusun teks SURAT dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.4.8 Menanggapi dan menyusun teks CARPON dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya.</p>

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
9.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	9.1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Sunda sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana komunikasi melalui MEMANDU ACARA, BAHASAN, DESKRIPSI, LAPORAN KEGIATAN, NOVEL, dan DRAMA.
9.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>9.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Sunda untuk memahami TEKS MEMANDU ACARA, DESKRIPSI, BAHASAN, dan LAPORAN KEGIATAN.</p> <p>9.2.2 Menunjukkan perilaku jujur, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam berbahasa Sunda untuk memahami NOVEL.</p> <p>9.2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam berbahasa Sunda untuk memahami teks DRAMA.</p>
9.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>9.3.1 Mengidentifikasi dan menganalisis TEKS MEMANDU ACARA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.2 Mengidentifikasi dan menganalisis DESKRIPSI BUDAYA SUNDA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.3 Mengidentifikasi dan menganalisis BAHASAN YANG MENGANDUNG IDIOM sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.4 Mengidentifikasi dan menganalisis NOVEL sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.5 Mengidentifikasi dan menganalisis teks DRAMA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.6 Mengidentifikasi dan menganalisis teks LAPORAN KEGIATAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
9.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber	<p>9.4.1 Menyusun, menyajikan, dan menanggapi MEMANDU ACARA sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>9.4.2 Menanggapi dan meringkas teks DESKRIPSI BUDAYA SUNDA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.4.3 Menanggapi, meringkas, dan menyajikan teks BAHASAN YANG MENGANDUNG IDIOM sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.4.4 Menanggapi dan meringkas NOVEL sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p>

lain yang sama dalam sudut pandang/teor	9.4.5 Menanggapi dan memperagakan teks DRAMA sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 9.4.6 Menyusun dan menyunting LAPORAN KEGIATAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.
---	--

c. KIKD Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah/  
Madrasah Aliyah Kejuruan

Kelas X

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
10.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	10.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Sunda dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks sosial budaya sebagai sarana komunikasi melalui teks BIANBARA, PAGUNEMAN, BIOGRAFI dan OTOBIOGRAFI, AKSARA SUNDA, DONGENG, CARITA WAYANG, CARPON, GUGURITAN, DAN SISINDIRAN.
10.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	10.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, dan proaktif dalam berbahasa Sunda untuk memahami BIANBARA dan PAGUNEMAN. 10.2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam berbahasa Sunda untuk memahami BIOGRAFI dan OTOBIOGRAFI serta AKSARA SUNDA. 10.2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan peduli dalam berbahasa Sunda untuk memahami DONGENG, CARITA WAYANG, CARPON, GUGURITAN, dan SISINDIRAN
10.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	10.3.1 Mengidentifikasi dan menganalisis teks BIANBARA sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 10.3.2 Mengidentifikasi dan menganalisis teks PAGUNEMAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 10.3.3 Mengidentifikasi dan menganalisis teks BIOGRAFI dan OTOBIOGRAFI sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 10.3.4 Mengidentifikasi dan menganalisis teks AKSARA SUNDA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.

<p>kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>10.3.5 Mengidentifikasi, menganalisis, dan membandingkan DONGENG dan CARITA WAYANG sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.3.6 Mengidentifikasi dan menganalisis CARPON sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.3.7 Mengidentifikasi dan menganalisis GUGURITAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.3.8 Mengidentifikasi dan menganalisis SISINDIRAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
<p>10.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>10.4.1 Menyusun, menanggapi, dan memperagakan teks BIANBARA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.4.2 Menyusun, menanggapi, dan memperagakan teks PAGUNEMAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.4.3 Menyusun, menanggapi, dan membandingkan teks BIOGRAFI dan OTOBIOGRAFI sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.4.4 Menyusun dan menyunting teks pendek yang menggunakan AKSARA SUNDA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.4.5 Menanggapi dan mengekspresikan DONGENG dan CARITA WAYANG sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.4.6 Menanggapi dan mengekspresikan CARPON sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.4.7 Menanggapi dan mengekspresikan GUGURITAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>10.4.8 Menanggapi dan mengekspresikan SISINDIRAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p>

Kelas XI

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
<p>11.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>11.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Sunda dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks sosial budaya sebagai sarana komunikasi melalui RUMPAKA KAWIH, SAJAK, MANTRA, NOVEL, BAHASAN, DESKRIPSI, WARTA, dan WAWANCARA</p>
<p>11.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong,</p>	<p>11.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam berbahasa Sunda untuk memahami RUMPAKA KAWIH, SAJAK, MANTRA, dan NOVEL.</p>

<p>kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>11.2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam berbahasa Sunda untuk memahami teks BAHASAN BUDAYA SUNDA dan DESKRIPSI YANG MENGANDUNG PAKEMAN BASA.</p> <p>11.2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, dan proaktif dalam berbahasa Sunda untuk memahami teks WAWANCARA serta WARTA dan/atau IKLAN</p>
<p>11.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>11.3.1 Mengidentifikasi dan menganalisis RUMPAKA KAWIH sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.3.2 Mengidentifikasi dan menganalisis SAJAK sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.3.3 Mengidentifikasi dan menganalisis MANTRA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.3.4 Mengidentifikasi dan menganalisis NOVEL sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.3.5 Mengidentifikasi dan menganalisisbahasan budaya Sunda sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.3.6 Mengidentifikasi dan menganalisis DESKRIPSI yang mengandung PAKEMAN BASA (<i>babasan jeung paribasa, cacandran, dan/atau uga</i>) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.3.7 Mengidentifikasi dan menganalisis teks WAWANCARA sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>11.3.8 Mengidentifikasi dan menganalisis teks WARTA dan/atau IKLAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p>
<p>11.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>11.4.1 Menanggapi dan mengekspresikan RUMPAKA KAWIH sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>11.4.2 Menanggapi dan mengekspresikan SAJAK sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>11.4.3 Menanggapi dan membahas MANTRA secara lisan dan tulisan.</p> <p>11.4.4 Menanggapi dan meringkas NOVEL sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p>

	<p>11.4.5 Menyusun dan menanggapi DESKRIPSI yang mengandung PAKEMAN BASA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.4.6 Menyusun dan menanggapi BAHASAN tentang BUDAYA SUNDA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.4.7 Menyusun, memperagakan, dan menanggapi teks WAWANCARA sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.4.8 Menyusun, menyampaikan, dan menanggapi teks WARTA dan/atau IKLAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
--	--

Kelas XII

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
12.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Mensyukuri anugerah Tuhan YME akan keberadaan bahasa Sunda dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks sosial budaya sebagai sarana komunikasi melalui WAWACAN, CARITA PANTUN, ARTIKEL, MEMANDU ACARA, TERJEMAHAN, DRAMA (teater, gending karesmen dan/atau longser)
12.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Sunda untuk mengapresiasi WAWACAN dan CARITA PANTUN</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Sunda untuk memahami dan menyampaikan ARTIKEL dan TERJEMAHAN.</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, dan proaktif dalam berbahasa Sunda melalui MEMANDU ACARA dan DRAMA (teater, gending karesmen dan/atau longser)</p>
12.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,	<p>Mengidentifikasi, dan menganalisis teks WAWACAN berdasarkan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan</p> <p>Mengidentifikasi dan menganalisis teks CARITA PANTUN berdasarkan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan</p> <p>Mengidentifikasi dan menganalisis teks ARTIKEL berdasarkan kaidah-kaidahnya</p>

<p>dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>secara lisan dan tulisan.</p> <p>12.3.4 Mengidentifikasi dan menganalisis teks TERJEMAHAN berdasarkan kaidah-kaidahnya.</p> <p>12.3.5 Mengidentifikasi dan menganalisis teks PANDUAN ACARA berdasarkan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>12.3.6 Mengidentifikasi dan menganalisis teks DRAMA berdasarkan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p>
<p>12.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>12.4.1 Menanggapi dan mengonversi teks WAWACAN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>12.4.2 Menanggapi dan mengonversi CARITA PANTUN sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>12.4.3 Menyusun dan menanggapi teks ARTIKEL sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>12.4.4 Menyusun, menyunting, dan menanggapi teks TERJEMAHAN dari bahasa Indonesia atau bahasa lain ke dalam bahasa Sunda atau sebaliknya sesuai dengan kaidah-kaidahnya dengan bahasa yang baik dan benar.</p> <p>12.4.5 Menyusun, menyunting, dan memperagakan PANDUAN ACARA sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan</p> <p>12.4.6 Menanggapi dan memperagakan teks DRAMA (teater, gending karesmen, dan/atau longser) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>

GUBERNUR JAWA BARAT,



*Ahmad Heryawan*  
AHMAD HERYAWAN

## LAMPIRAN III PERATURAN GUBERNUR JAWA BARAT

NOMOR : 69 TAHUN 2013  
TANGGAL : 5 DESEMBER 2013  
TENTANG : PEMBELAJARAN MUATAN  
LOKAL BAHASA DAN SASTRA  
DAERAH PADA JENJANG  
SATUAN PENDIDIKAN DASAR  
DAN MENENGAH.

### KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA CIREBON

#### 1. Pengertian

Kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Bahasa Cirebon adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Cirebon.

#### 2. Fungsi

Standar kompetensi dan kompetensi dasar berfungsi sebagai acuan bagi guru-guru di sekolah dalam menyusun kurikulum mata pelajaran Bahasa dan Sastra Cirebon sehingga segi-segi pengembangan pengetahuan, keterampilan, serta sikap berbahasa dan bersastra Cirebon dapat terprogram secara terpadu.

Standar kompetensi dan kompetensi dasar ini disusun dengan mempertimbangkan kedudukan bahasa Cirebon sebagai bahasa daerah dan sastra Cirebon sebagai sastra Nusantara. Pertimbangan itu berkonsekuensi pada fungsi mata pelajaran Bahasa Cirebon sebagai (1) sarana pembinaan sosial budaya regional Jawa Barat, (2) sarana peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam rangka pelestarian dan pengembangan budaya, (3) sarana peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap untuk meraih dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, (4) sarana pembakuan dan penyebarluasan pemakaian bahasa Cirebon untuk berbagai keperluan, (5) sarana pengembangan penalaran, serta (6) sarana pemahaman aneka ragam budaya daerah (Cirebon).

#### 3. Tujuan

Pertimbangan itu berkonsekuensi pula pada tujuan pembelajaran bahasa dan sastra Cirebon yang secara umum agar murid mencapai tujuan-tujuan berikut.

- a. Murid peroleh pengalaman berbahasa dan bersastra Cirebon.
- b. Murid menghargai dan membanggakan bahasa Cirebon sebagai bahasa daerah di Jawa Barat, yang juga merupakan bahasa ibu bagi sebagian besar masyarakatnya.
- c. Murid memahami bahasa Cirebon dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta mampu menggunakannya secara tepat dan kreatif untuk berbagai konteks (tujuan, keperluan, dan keadaan).
- d. Murid mampu menggunakan bahasa Cirebon untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial.
- e. Murid memiliki kemampuan dan kedisiplinan dalam berbahasa Cirebon (berbicara, menulis, dan berpikir).
- f. Murid mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra Cirebon untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa Cirebon, mengembangkan kepribadian, dan memperluas wawasan kehidupan.

- g. Murid menghargai dan membanggakan sastra Cirebon sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Cirebon.

#### D. Tema untuk Sekolah Dasar

Tabel 4.3:

DAFTAR TEMA DAN ALOKASI WAKTUNYA KELAS I-III

KELAS I		KELAS II		KELAS III	
TEMA	WAKTU	TEMA	WAKTU	TEMA	WAKTU
1. Diri Sendiri	4 Minggu	9. Hidup Rukun	4 Minggu	10. Sayangi Hewan dan Tumbuhan di Sekitar	3 Minggu
2. Kegemaranku	4 Minggu	4 Bermain di Lingkunganku	4 Minggu	11. Pengalaman yang Mengesankan	2 Minggu
3. Kegiatanku	4 Minggu	3 Tugasku Sehari-hari	4 Minggu	12. Mengenal Cuaca dan Musim	3 Minggu
4 Keluargaku	4 Minggu	5 Aku dan Sekolahku	4 Minggu	13. Ringan Sama Dijinjing Berat Sama Dipikul	2 Minggu
5. Pengalamanku	4 Minggu	3 Hidup Bersih dan Sehat	4 Minggu	6. Mari Kita Bermain dan Berolahraga	3 Minggu
6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri	4 Minggu	4 Air, Bumi, dan Matahari	4 Minggu	4 Indahnya Persahabatan	3 Minggu
7. Benda, Binatang, dan Tanaman di sekitarku	4 Minggu	5 Merawat Hewan dan Tumbuhan	4 Minggu	4 Mari Kita Hemat Energi untuk Masa Depan	3 Minggu
8. Peristiwa Alam	4 Minggu	6 Keselamatan di Rumah dan Perjalanan	4 Minggu	4 Berperilaku Baik dalam Kehidupan Sehari-hari	3 Minggu
				5 Menjaga Kelestarian Lingkungan	3 Minggu

Tabel 4.4:

DAFTAR TEMA DAN ALOKASI WAKTUNYA KELAS IV-VI

KELAS IV		KELAS V		KELAS VI	
TEMA	WAKTU	TEMA	WAKTU	TEMA	WAKTU
10. Indahnya Kebersamaan	3 Minggu	6. Bermain dengan Benda-benda di sekitar	7 Minggu	7. Selamatkan makhluk hidup	6 Minggu
11. Selalu Berhemat Energi	3 Minggu	7. Peristiwa dalam Kehidupan	7 Minggu	8. Persatuan dalam perbedaan	5 Minggu
12. Peduli terhadap Makhluk Hidup	3 Minggu	8. Hidup Rukun	6 Minggu	9. Tokoh dan Penemu	6 Minggu

13. Berbagai Pekerjaan	3 Minggu	9. Sehat itu Penting	7 Minggu	10. Globalisasi	6 Minggu
14. Menghargai Jasa Pahlawan	3 Minggu	10. Bangga Sebagai Bangsa Indonesia	6 Minggu	11. Wirausaha	7 Minggu
15. Indah nya Negeriku	3 Minggu			12. Kesehatan masyarakat	8 Minggu
16. Cita-citaku	3 Minggu				
17. Daerah Tempat Tinggalku	3 Minggu				
18. Makanan Sehat dan Bergizi	3 Minggu				

## E. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA CIREBON

SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH

Kelas I

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
6.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	5.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan bahasa Cirebon sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya.
5.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	5.2.1 Memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam merawat <i>diri sendiri</i> . (Tema 1) 5.2.2 Memiliki perilaku santun, peduli, dan tanggung jawab dalam menyalurkan <i>kegemaranku</i> . (Tema 2) 5.2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam melakukan <i>kegiatanku</i> sehari-hari. (Tema 3) 5.2.4 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli dan rasa kasih sayang kepada <i>keluarga</i> . (Tema 4) 5.2.5 Memiliki perilaku santun dan rasa percaya diri dalam menyampaikan <i>pengalamanku</i> . (Tema 5) 5.2.6 Memiliki perilaku disiplin dalam hal merawat <i>lingkungan</i> bersih, sehat, dan asri. (Tema 6) 5.2.7 Memiliki perilaku peduli dan rasa kasih sayang terhadap benda, binatang, dan tanaman di sekitarku. (Tema 7) 5.2.8 Memiliki perilaku peduli dan rasa ingin tahu tentang <i>peristiwa alam</i> . (Tema 8)

	5.2.9 Memiliki perilaku terpuji, peduli, dan santun dalam kehidupan sehari-hari.
5.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah	<p>5.3.1 Mengenal teks <i>tembang puji</i> tentang merawat diri sendiri dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 1)</p> <p>5.3.2 Mengenal teks narasi yang berisi tentang <i>kegemaranku</i> dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 2)</p> <p>5.3.3 Mengenal <i>teks guneman</i> tentang <i>kegiatan</i> sehari-hari dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 3)</p> <p>5.3.4 Mengenal teks deskripsi tentang <i>keluargaku</i> dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 4)</p> <p>5.3.5 Mengenal teks narasi tentang <i>pengalamanku</i> dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 5)</p> <p>5.3.6 Mengenal teks narasi atau deskripsi tentang lingkungan bersih, sehat, dan asri dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis (Tema 6)</p> <p>5.3.7 Mengenal <i>tembang dolanan</i> yang berisi tentang benda, binatang, dan tanaman dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 7)</p> <p>5.3.8 Mengenal teks deskripsi tentang peristiwa alam dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 8)</p> <p>5.3.9 Mengenal teks <i>dongeng sato-kewan</i> yang berisi tentang perilaku terpuji, peduli, dan santun dalam kehidupan sehari-hari.</p>
5.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>5.4.1 Melantunkan <i>tembang pujian</i> tentang merawat diri sendiri. (Tema 1)</p> <p>5.4.2 Menceritakan teks narasi yang berisi tentang <i>kegemaranku</i> dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 2)</p> <p>5.4.3 Menirukan <i>teks guneman</i> tentang <i>kegiatan</i> sehari-hari dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 3)</p> <p>5.4.4 Menceritakan teks deskripsi tentang <i>keluargaku</i> dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 4)</p> <p>5.4.5 Menceritakan isi teks narasi tentang <i>pengalamanku</i> dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 5)</p>

	<p>5.4.6 Menceritakan isi teks narasi atau deskripsi tentang lingkungan bersih, sehat, dan asri dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 6)</p> <p>5.4.7 Menirukan teks <i>tembang dolanan</i> yang berisi tentang <i>benda, binatang, dan tanaman</i> dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 7)</p> <p>5.4.8 Menuliskan isi teks <i>deskripsi</i> tentang peristiwa siang dan malam dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 8)</p> <p>5.4.9 Menceritakan isi teks <i>dongeng</i> (Sato-kewan) yang berisi tentang perilaku terpuji, peduli, dan santun dalam kehidupan sehari-hari.</p>
--	---

## Kelas II

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
4.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	4.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan bahasa Cirebon sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya.
4.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	<p>4.2.1 Memiliki perilaku santun, disiplin, dan jujur dalam menjalin kerukunan hidup dalam kemajemukan. (Tema 1)</p> <p>4.2.2 Memiliki perilaku santun, jujur, rukun, dan toleransi dalam kegiatan bermain di lingkungan keluarga dan di lingkungan sekitar. (Tema 2)</p> <p>4.2.3 Memiliki perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sehari-hari. (Tema 3)</p> <p>4.2.4 Memiliki perilaku tanggung jawab dan disiplin sebagai pelajar yang baik dalam merawat lingkungan sekolah. (Tema 4)</p> <p>4.2.5 Memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam menjaga hidup bersih dan sehat (Tema 5).</p> <p>4.2.6 Memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam memelihara lingkungan alam sekitar (air, bumi, dan matahari). (Tema 6)</p> <p>4.2.7 Memiliki perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam memelihara hewan dan tumbuhan. (Tema 7)</p> <p>4.2.8 Memiliki perilaku tertib, tanggung jawab dan disiplin dalam menjaga keselamatan di rumah dan perjalanan. (Tema 8)</p> <p>4.2.9 Memiliki perilaku terpuji dan santun terhadap sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari.</p>

<p>4.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p>	<p>4.3.1 Mengenal teks <i>tembang dolanan</i> tentang kerukunan hidup dalam kemajemukan. (Tema 1)</p> <p>4.3.2 Mengenal teks narasi tentang kegiatan bermain di lingkungan keluarga dan di lingkungan sekitar dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 2)</p> <p>4.3.3 Mengenal teks narasi tentang tugasku sehari-hari dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 3)</p> <p>4.3.4 Mengenal teks deskripsi tentang pentingnya merawat lingkungan sekolah dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 4)</p> <p>4.3.5 Mengenal teks guneman tentang menjaga hidup bersih dan sehat dalam bahasa Cirebon yang baik secara lisan dan tulis. (Tema 5)</p> <p>4.3.6 Mengenal teks deskripsi tentang lingkungan alam sekitar (air, bumi, dan matahari) dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 6)</p> <p>4.3.7 Mengenal teks deskripsi tentang cara pemeliharaan hewan dan tumbuhan dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 7)</p> <p>4.3.8 Mengenal teks <i>tembang macapat</i> berupa <i>pupuh pucung</i> tentang menjaga keselamatan di rumah dan perjalanan dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 8)</p> <p>4.3.9 Mengenal teks <i>guritan</i> tentang perilaku terpuji dan santun terhadap sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.4.1 Melantunkan isi teks <i>tembang dolanar</i> tentang kerukunan hidup dalam kemajemukan dalam bahasa Cirebon yang baik. (Tema 1)</p> <p>4.4.2 Menceritakan isi teks narasi tentang kegiatan bermain di lingkungan keluarga dan di lingkungan sekitar dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 2)</p> <p>4.4.3 Menyampaikan isi teks narasi tentang laporan pelaksanaan tugasku sehari-hari dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 3)</p> <p>4.4.4 Menceritakan isi teks deskripsi tentang pentingnya merawat lingkungan sekolah dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 4)</p> <p>4.4.5 Memperagakan teks <i>guneman</i> tentang menjaga hidup bersih dan sehat dalam bahasa Cirebon yang baik. (Tema 5)</p>

	<p>4.4.6 Menyampaikan isi teks deskripsi tentang lingkungan alam sekitar (air, bumi, dan matahari) dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 6)</p> <p>4.4.7 Menyampaikan teks deskripsi tentang cara pemeliharaan hewan dan tumbuhan dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 7)</p> <p>4.4.8 Melantunkan teks <i>tembang macapat (pupuh Pucung)</i> tentang menjaga keselamatan di rumah dan perjalanan dalam bahasa Cirebon yang baik. (Tema 8)</p> <p>4.4.9 Membacakan <i>Guritan</i>(puisi) tentang perilaku terpuji dan santun terhadap sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari.</p>
--	--

### Kelas III

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
3.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	3.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan bahasa Cirebon sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya.
3.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru	<p>3.2.1 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab terhadap kondisi alam sekitar (hewan dan tumbuhan). (Tema 1)</p> <p>3.2.2 Memiliki perilaku jujur dan santun menyampaikan pengalaman yang mengesankan.(Tema 2)</p> <p>3.2.3 Memiliki perilaku peduli dan rasa ingin tahu tentang cuaca dan musim. (Tema 3)</p> <p>3.2.4 Memiliki perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, dan santun dalam kehidupan bergotong royong.(Tema 4)</p> <p>3.2.5 Memiliki perilaku sportif, disiplin, dan terpuji dalam kegiatan bermain dan berolahraga.(Tema 5)</p> <p>3.2.6 Memiliki perilaku santun, peduli, dan jujur terhadap indahnya persahabatan. (Tema 6)</p> <p>3.2.7 Memiliki perilaku tanggung jawab dan peduli dalam memanfaatkan energi untuk masa depan. (Tema 7)</p> <p>3.2.8 Memiliki perilaku terpuji dan santun dalam kehidupan sehari-hari terhadap orang tua dan sesama manusia. (Tema 8)</p>

	3.2.9 Memiliki perilaku peduli, disiplin, dan tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan.(Tema 9)
3.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain	<p>3.3.1 Mengamati teks deskripsi tentang keberadaan alam sekitar (hewan dan tumbuhan) dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 1)</p> <p>3.3.2 Mengamati teks narasi tentang pengalaman yang mengesankan dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis.(Tema 2)</p> <p>3.3.3 Mengamati teks deskripsi tentang cuaca dan musim dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis.(Tema 3)</p> <p>3.3.4 Mengamati teks <i>guneman</i>(percakapan) tentang kehidupan bergotong-royong dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis.(Tema 4)</p> <p>3.3.5 Mengamati teks deskripsi tentang kegiatan bermain dan berolahraga melalui kegiatan menulis deskripsi dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis.(Tema 5)</p> <p>3.3.6 Mengamati teks <i>crita cindek</i>(cerita pendek) tentang indahnya persahabatan dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 6)</p> <p>3.3.7 Mengamati teks eksposisi tentang memanfaatkan energi untuk masa depan dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis.(Tema 7)</p> <p>3.3.8 Mengamati teks dongeng tentang perilaku terpuji dan santun terhadap orang tua dan sesama manusia.(Tema 8)</p> <p>3.3.9 Mengamati teks eksposisi tentang menjaga kelestarian lingkungan dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis.(Tema 9)</p>
3.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>3.4.1 Menjelaskan isi teks deskripsi tentang keberadaan alam sekitar (hewan dan tumbuhan) dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 1)</p> <p>3.4.2 Menyajikan teks narasi tentang pengalaman yang mengesankan dalam bahasa Cirebon dengan baik.(Tema 2)</p> <p>3.4.3 Menjelaskan teks deskripsi tentang cuaca dan musim dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis.(Tema 3)</p> <p>3.4.4 Memperagakan isi teks <i>guneman</i> berupa <i>cangkriman/badekar</i>(tebak-tebakan) tentang kehidupan bergotong royong dalam bahasa Cirebon dengan baik. (Tema 4)</p>

	<p>3.4.5 Menyajikan teks deskripsi tentang kegiatan bermain dan berolahraga dalam bahasa Cirebon dengan baik.(Tema 5)</p> <p>3.4.6 Menceritakan isi teks <i>crita cindek</i>(cerita pendek) tentang indahnya persahabatan dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 6)</p> <p>3.4.7 Menjelaskan isi teks eksposisi tentang pemanfaatan energi untuk masa depan dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis.(Tema 7)</p> <p>3.4.8 Menceritakan isi teks dongeng berupa <i>Crita Guyor</i> tentang perilaku terpuji dan santun terhadap orang tua dan sesama manusia.(Tema 8)</p> <p>3.4.9 Menyajikan teks eksposisi tentang menjaga kelestarian lingkungan dalam bahasa Cirebon dengan baik.(Tema 9)</p>
--	--

Kelas IV

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
4.1 Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	4.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan bahasa Cirebon sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya.
4.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru	<p>4.2.1 Memiliki perilaku disiplin, tanggung jawab, dan santun dalam menjalin komunikasi dan indahnya kebersamaan menggunakan bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 1)</p> <p>4.2.2 Memiliki perilaku tanggung jawab dan disiplin dalam menghemat energi. (Tema 2)</p> <p>4.2.3 Memiliki perilaku peduli dan kasih sayang terhadap makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari. (Tema 3)</p> <p>4.2.4 Memiliki perilaku disiplin, jujur, dan bertanggung jawab dalam melakukan berbagai pekerjaan.(Tema 4)</p> <p>4.2.5 Memiliki perilaku santun terhadap guru dan menghargai jasa pahlawan. (Tema 5)</p> <p>4.2.6 Memiliki perilaku tanggung jawab serta rasa cinta tanah air (Indahnya negeriku). (Tema 6)</p> <p>4.2.7 Memiliki perilaku disiplin, jujur, dan tanggung jawab dalam menggapai cita-cita dengan kata-katanya sendiri menjadi sebuah prosa tertulis. (Tema 7)</p>

	<p>4.2.8 Memiliki perilaku disiplin, tanggung jawab, dan peduli terhadap lingkungan daerah tempat tinggal.(Tema 8)</p> <p>4.2.9 Memiliki perilaku peduli dan disiplin dalam memanfaatkan makanan sehat dan bergizi khas Cirebon serta menuliskannya kembali dengan kata-katanya sendiri secara baik dan benar.(Tema 9)</p>
<p>4.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain</p>	<p>4.3.1 Mengamati informasi tentang menjalin komunikasi dan kebersamaan dalam teks <i>tembang macapat</i> berupa <i>pupuh pucung</i>. (Tema 1)</p> <p>4.3.2 Mengamati isi teks poster/brosur tentang menghemat energi. (Tema 2)</p> <p>4.3.3 Mengamati teks dongeng (legenda/cerita rakyat/babad) tentang kepedulian terhadap makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) dalam kehidupan sehari-hari. (Tema 3)</p> <p>4.3.4 Mengamati teks deskripsi tentang berbagai jenis pekerjaan melalui kegiatan menulis deskripsi.(Tema4)</p> <p>4.3.5 Mengamati teks <i>tembang anyar/kiser gancang</i> tentang menghormati guru dan menghargai jasa pahlawan. (Tema 5)</p> <p>4.3.6 Mengamati teks <i>parika</i> tentang cinta tanah air (negeriku) melalui kegiatan mengapresiasi dan mengekspresikan <i>tembang</i>. (Tema 6)</p> <p>4.3.7 Mengamati teks narasi tentang menggapai cita-cita dengan kata-katanya sendiri menjadi sebuah prosa tertulis. (Tema 7)</p> <p>4.3.8 Mengamati teks <i>aksara caraka</i> yang berisi nama-nama lingkungan atau daerah tempat tinggal.(Tema 8)</p> <p>4.3.9 Mengamati teks eksposisi tentang jenis olahan makanan sehat dan bergizi khas Cirebon. (Tema 9)</p>
<p>4.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang</p>	<p>4.4.1 Melantunkan teks <i>tembang macapat</i> berupa <i>pupuh pucung</i> tentang menjalin komunikasi dan kebersamaan menggunakan bahasa carakan Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 1)</p> <p>4.4.2 Menyajikan teks poster/brosur sederhana tentang menghemat energi dengan kata-kata sendiri.(Tema 2)</p>

<p>mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.4.3 Menceritakan isi teks dongeng (legenda/babad/cerita rakyat) tentang kepedulian terhadap makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) dalam kehidupan sehari-hari. (Tema 3)</p> <p>4.4.4 Menyajikan teks deskripsi tentang jenis berbagai pekerjaan dengan kata-kata sendiri.(Tema 4)</p> <p>4.4.5 Melantunkan isi teks <i>tembang anyar/kiser gancang</i> tentang menghormati guru dan menghargai jasa pahlawan. (Tema 5)</p> <p>4.4.6 Melantunkan isi teks <i>parikan</i> tentang cinta tanah air (negeriku). (Tema 6)</p> <p>4.4.7 Menyajikan teks narasi tentang menggapai cita-cita dengan bahasa sendiri. (Tema 7)</p> <p>4.4.8 Menyusun nama-nama lingkungan rumah atau tempat tinggal menggunakan aksara carakandengan baik.(Tema 8)</p> <p>4.4.9 Menyajikan teks eksposisi tentang jenis olahan makanan sehat dan bergizi khas Cirebon dengan kata-kata sendiri.(Tema 9)</p>
---	---

Kelas V

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
<p>5.1 Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>5.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan gur</p>	<p>5.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan bahasa Cirebon sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya.</p> <p>5.2.1 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab dalam melestarikan jenis permainan tradisional Cirebon. (Tema 1)</p> <p>5.2.2 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam menanggapi berbagai peristiwa dalam kehidupan. (Tema 2)</p> <p>5.2.3 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab dalam menanggulangi berbagai peristiwa. (Tema 3)</p> <p>5.2.4 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat tentang hidup rukun dengan keluarga, teman, dan guru. (Tema 4)</p>

	<p>5.2.5 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab terhadap pentingnya kesehatan dan obat-obatan tradisional. (Tema 5)</p> <p>5.2.6 Memiliki perilaku peduli, tanggung jawab, dan rasa cinta dan bangga sebagai bangsa Indonesia. (Tema 6)</p> <p>5.2.7 Memiliki perilaku peduli, dan tanggung jawab membantu masyarakat yang menghadapi peristiwa (musibah/bencana) dalam rangka kehidupan berbangsa dan bernegara. (Tema 7)</p> <p>5.2.8 Memiliki perilaku peduli dan tanggung jawab terhadap lingkungan alam. (Tema 8 )</p>
<p>5.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain</p>	<p>5.3.1 Mengetahui dan memahami teks deskripsi tentang jenis permainan tradisional Cirebon. (Tema 1)</p> <p>5.3.2 Mengamati dan menggali informasi dalam teks <i>tembang macapat</i> berupa <i>pupuh mijit</i> tentang berbagai peristiwa dalam kehidupan. (Tema 2)</p> <p>5.3.3 Mengamati teks deskripsi tentang istilah-istilah peristiwa dalam kehidupan yang menggunakan aksara <i>carakan</i>. (Tema 3)</p> <p>5.3.4 Menggali informasi dalam teks <i>guneman</i> berupa <i>cangkriman/badekan (tebak-tebakan)</i> tentang hidup rukun dengan keluarga, teman, dan guru. (Tema 4)</p> <p>5.3.5 Mengamati isi teks <i>parikan</i> tentang pentingnya kesehatan dan obat-obatan tradisional. (Tema 5)</p> <p>5.3.6 Menggali informasi dalam teks <i>guritan</i> (puisi) tentang cinta dan bangga sebagai bangsa Indonesia. (Tema 6)</p> <p>5.3.7 Mengapresiasi teks eksposisi tentang suatu peristiwa (musibah/bencana). (Tema 7)</p> <p>5.3.8 Mengamati teks dongeng tentang asal-usul suatu tempat. (Tema 8)</p>
<p>5.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam</p>	<p>5.4.1 Mengamati dan memperagakan isi teks deskripsi tentang jenis permainan tradisional Cirebon dengan berbahasa Cirebon yang baik. (Tema 1)</p> <p>5.4.2 Melantunkan teks <i>tembang macapat</i> berupa <i>pupuh mijit</i> tentang berbagai peristiwa dalam kehidupan dengan baik. (Tema 2)</p> <p>5.4.3 Menuliskan istilah-istilah peristiwa alam menggunakan aksara <i>carakan</i> Cirebon. (Tema 3)</p>

<p>tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>5.4.4 Memperagakan isi teks <i>guneman</i> berupa <i>cangkriman/badekan (tebak-tebakan)</i> tentang hidup rukun dengan keluarga, teman, dan guru dengan bahasa Cirebon yang baik. (Tema 4)</p> <p>5.4.5 Menjelaskan isi teks <i>parikan</i> (pantun) tentang pentingnya obat-obatan tradisional dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 5)</p> <p>5.4.6 Menjelaskan isi teks <i>guritan</i> (puisi) tentang cinta dan bangga sebagai bangsa Indonesia. (Tema 6)</p> <p>5.4.7 Menceritakan isi teks eksposisi tentang peristiwa, bencana alam, atau musibah lainnya dengan bahasa Cirebon yang baik secara lisan dan tulis. (Tema 7)</p> <p>5.4.8 Menceritakan isi teks dongeng tentang asal-usul suatu tempat. (Tema 8)</p>
---	---

Kelas VI

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
<p>6.1 Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>6.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan bahasa Cirebon sebagai bahasa daerah dan unsur budaya bangsa serta alat komunikasi masyarakat penuturnya</p>
<p>6.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru</p>	<p>6.2.1 Memiliki perilaku peduli terhadap penyelamatan makhluk sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (Tema 1)</p> <p>6.2.2 Memiliki perilaku santun dalam memelihara dan membina persatuan dalam perbedaan bangsa. (Tema 2)</p> <p>6.2.3 Memiliki perilaku peduli dan rasa ingin tahu tentang tokoh dan penemu. (Tema 3)</p> <p>6.2.4 Memiliki perilaku tanggung jawab dan peduli menghadapi pengaruh globalisasi terhadap lingkungan dan kehidupan manusia. (Tema 4)</p> <p>6.2.5 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan disiplin dalam berwirausaha. (Tema 5)</p> <p>6.2.6 Memiliki perilaku peduli, disiplin, dan tanggung jawab dalam menjaga memelihara kesehatan masyarakat. (Tema 6)</p> <p>6.2.7 Memiliki perilaku peduli terhadap jasa-jasa tokoh perjuangan pembela kebenaran (pahlawan). (Tema 3a)</p>

<p>6.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain</p>	<p>6.3.1 Memahami dan mencermati teks narasi tentang penyelamatan makhluk. (Tema 1)</p> <p>6.3.2 Memahami isi teks tembang macapat berupa <i>pupuh kinanti</i> tentang kehidupan berbangsa dan bernegara (Tema 2)</p> <p>6.3.3 Mengamati teks narasi tokoh dan penemu secara mandiri kemudian mengolah dan menuliskannya kembali dengan kata-kata sendiri. (Tema 3)</p> <p>6.3.4 Mengamati teks <i>guritan</i>(puisi) tentang pengaruh globalisasi terhadap lingkungan dan kehidupan manusia.(Tema 4)</p> <p>6.3.5 Menggali informasi dalam teks deskripsi tentang berwirausaha. (Tema 5)</p> <p>6.3.6 Mencermati dan memahami teks pidato tentang menjaga dan memelihara kesehatan masyarakat. (Tema 6)</p> <p>6.3.7 Mengamati teks dongeng (sage) tentang perjuangan seorang tokoh pemberani pembela kebenaran. (Tema 3a)</p>
<p>6.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>6.4.1 Menulis teks prosa fiksi tentang penyelamatan makhluk dengan bahasa Cirebon yang baik. (Tema 1)</p> <p>6.4.2 Melantunkan isi teks tembang macapat berupa <i>pupuhkinanti</i> tentang kehidupan berbangsa dan bernegara (Tema 2)</p> <p>6.4.3 Menyajikan teks narasi tentang tokoh dan penemu secara mandiri dalam bahasa Cirebon dengan baik. (Tema 3)</p> <p>6.4.4 Menjelaskan isi teks <i>guritan</i>(puisi) tentang pengaruh globalisasi terhadap lingkungan dan kehidupan manusia dalam bahasa Cirebon secara lisan dan tulis. (Tema 4)</p> <p>6.4.5 Menjelaskan informasi yang ada dalam teks deskripsi tentang berwirausaha dengan bahasa Cirebon yang baik secara lisan dan tulis. (Tema 5)</p> <p>6.4.6 Menyajikan teks pidato tentang menjaga dan memelihara kesehatan masyarakat dengan bahasa Cirebon yang baik. (Tema 6)</p> <p>6.4.7 Menceritakan isi teks dongeng (sage) tentang perjuangan seorang tokoh daerah setempat yang memiliki sifat pemberani pembela kebenaran (pahlawan). (Tema 3a)</p>

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA / MADRASAH TSANAWIYAH

Kelas VII

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
7.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	7.4.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Cirebon sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana komunikasi dalam <i>Guneman</i> (percakapan), <i>Iklan Layanan Masyarakat</i> , <i>Pengalaman Pribadi</i> , <i>Parikan</i> , menulis <i>Carakan</i> , <i>Wangsalan</i> , <i>Tembang Macapat</i> berupa <i>pupuh sinom</i> , dan <i>Guritan</i> (puisi).
7.5 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	7.5.1 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk <i>Guneman</i> (percakapan), 7.5.2 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk <i>Parikan</i> . 7.5.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk membuat iklan layanan masyarakat. 7.5.4 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk mengapresiasi dan mengekspresikan <i>Wangsalan</i> .
7.6 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	7.6.1 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>Guneman</i> (percakapan) tentang kehidupan sehari-hari sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 7.6.2 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>Parikan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 7.6.3 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks iklan layanan masyarakat sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 7.6.4 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>Wangsalan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 7.6.5 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami <i>Babad</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 7.6.6 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami <i>Carakan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 7.6.7 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami <i>Guritan</i> (puisi) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.
7.7 Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,	7.7.1 Menyusun dan memperagakan <i>Guneman</i> (percakapan) tentang kegiatan sehari-hari sesuai dengan kaidah-kaidahnya. 7.7.2 Mengekspresikan dan menanggapi teks <i>Parikan</i> 7.7.3 Menyusun dan menanggapi iklan layanan masyarakat sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.

<p>menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>7.7.4 Menyusun dan menanggapi teks <i>Wangsalan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.7.5 Menanggapi dan menyajikan isi serta nilai-nilai yang terkandung dalam <i>Babad</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>7.7.6 Menafsirkan, menanggapi, dan mengekspresikan <i>Carakan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>7.7.7 Menafsirkan, menanggapi, dan mengekspresikan <i>Guritan</i> (puisi) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
--	---

Kelas VIII

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
<p>8.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>8.1.1 Menghargai, menghayati, dan mensyukuri bahasa Cirebon sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, melalui kegiatan memahami <i>Uger-uger</i> (pakem/patokan) Tembang, Wacana <i>wewengkon Kraton Cerbon</i>, Gugon tuwon, dan surat.</p> <p>8.1.2 Menghargai, menghayati, dan mensyukuri bahasa Cirebon sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, merupakan sarana kegiatan <i>Guneman</i> (percakapan) berupa drama satu babak, <i>Wangsalan (Rangkep)</i>, Seloka, Paribasa, Sanepa, dan <i>Adicara</i> (acara).</p> <p>8.1.3 Menghargai, menghayati, dan mensyukuri bahasa Cirebon sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, merupakan sarana dalam menulis narasi pengalaman pribadi, <i>Carakan</i>, dan pengenalan <i>Aksara Pegon</i>.</p>
<p>8.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>8.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami <i>Uger-uger</i> (pakem/patokan) Tembang, Wacana <i>wewengkon Kraton Cerbon</i>, Gugon tuwon, dan surat.</p> <p>8.2.2 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk melakukan kegiatan <i>Guneman</i> (percakapan) berupa drama satu babak, <i>Wangsalan (Rangkep)</i>, Seloka, Paribasa, Sanepa, dan <i>Adicara</i> (acara)</p> <p>8.2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk menyusun bahasan pengalaman pribadi, <i>Carakan</i>.</p>

<p>8.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>8.3.1 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami <i>Uger-uger</i> (pakem/patokan) <i>Tembang</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.2 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami Wacana <i>Tokoh Sejarah Cirebon</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.3 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami <i>Gugon Tuwo</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.4 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks surat sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.5 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>Macapat/Guritan</i> (puisi) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.6 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>Parikan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.7 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami <i>Guneman</i> (percakapan) dan memandu acara sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.8 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks pengalaman pribadi sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.3.9 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami <i>Carakan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
<p>8.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>8.4.1 Menafsirkan, menanggapi, dan mengekspresikan <i>Tembang Daerah</i> sesuai <i>uger-uger</i> (pakem/patokan) secara lisan dan tulisan.</p> <p>8.4.2 Menjelaskan informasi yang terdapat dalam Wacana <i>Tokoh Sejarah Cirebon (gegedug Cerbon dan Dermayu)</i> secara lisan dan tulisan.</p> <p>8.4.3 Menafsirkan, menanggapi, dan mengekspresikan <i>Gugon Tuwo</i> dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.4.4 Menyusun teks surat dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.4.5 Menafsirkan, menanggapi, dan mengekspresikan teks <i>Macapat/Guritan</i> (puisi) dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.4.6 Menafsirkan, menanggapi, dan menyusun <i>Parikan</i> dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya.</p> <p>8.4.7 Menyusun, menanggapi, dan memperagakan teks <i>Guneman</i> (percakapan) dan Memandu Acara dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya.</p>

	<p>8.4.8 Menanggapi dan menyusun pengalaman pribadi dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>8.4.9 Membaca dan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan <i>Carakan</i>.</p>
--	---

Kelas IX

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
9.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	9.1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Cirebon sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami dan menyajikan pidato, berita, karangan argumentasi, diskusi, menulis <i>Carakan</i> , wacana, <i>crita cindek</i> (cerita pendek), <i>guritan</i> (puisi), legenda, dan drama.
9.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>9.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami, menyusun dan menyampaikan teks pidato.</p> <p>9.2.2 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami berita, ilmu pengetahuan, seni, budaya, dan bahasan teknologi.</p> <p>9.2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami teks karangan argumentasi.</p> <p>9.2.4 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami <i>guritan</i> (puisi).</p> <p>9.2.5 Menunjukkan perilaku jujur, dan percaya diri dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami dan menulis <i>crita cindek</i> (cerita pendek).</p> <p>9.2.6 Menunjukkan perilaku jujur, percaya diri, peduli, proaktif dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk mengekspresikan drama.</p> <p>9.2.7 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri dalam menggunakan aksara Carakan.</p> <p>9.2.8 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam berbahasa Cirebon untuk memahami teks legenda.</p>
9.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin	<p>9.3.1 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks pidato sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.2 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami berita tentang <i>ilmu pengetahuan, seni, budaya dan bahasan teknologi</i>, sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>

<p>tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>9.3.3 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks karangan argumentasi sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.4 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>guritan</i> (puisi) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.5 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami <i>crita cindek</i> (cerita pendek) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.6 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>drama</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.7 Membaca aksara Carakan sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.3.8 Menelaah, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>legenda</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
<p>9.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>9.4.1 Menyusun, menanggapi, dan menyajikan teks pidato sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan.</p> <p>9.4.2 Menelaah, menanggapi, dan meringkas teks Berita tentang <i>Ilmu Pengetahuan Serta Bahasa Teknologi dan Seni</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.4.3 Menelaah, menanggapi, dan membicarakan karangan argumentasi dengan memperhatikan kaidah-kaidah bahasa Cirebon yang baik dan benar.</p> <p>9.4.4 Menelaah, menanggapi, dan memparafrasekan isi teks <i>guritan</i> (puisi).</p> <p>9.4.5 Menanggapi dan menulis <i>crita cindek</i> (cerita pendek) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>9.4.6 Menanggapi dan memperagakan teks drama dengan memperhatikan kaidah-kaidah bahasa Cirebon yang baik dan benar.</p> <p>9.4.7 Membaca aksara Carakan dalam bentuk kata dan kalimat dengan memperhatikan kaidah-kaidah penulisannya.</p> <p>9.4.8 Menanggapi dan mengkonversi teks <i>legenda</i> ke dalam bentuk teks lainnya.</p>

Kelas X

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
<p>10.5 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>10.5.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Cirebon dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks sosial budaya</p> <p>10.5.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Cirebon dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulisan melalui teks pidato, <i>guneman</i> (percakapan), biografi, otobiografi, <i>carakan</i> dan <i>pengenalan aksara pegon</i>, macapat, dan parikan.</p>
<p>10.6 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>10.6.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami pidato dan melakukan <i>guneman</i> (percakapan).</p> <p>10.6.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami dan menyusun biografi, otobiografi, dan <i>carakan</i>.</p> <p>10.6.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan peduli dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk mengapresiasi dan mengekspresikan <i>dongeng</i>, <i>macapat</i>, dan <i>parikan</i></p>
<p>10.7 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,</p>	<p>10.7.1 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks pidato sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.7.2 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami <i>guneman</i> (percakapan) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.7.3 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks biografi dan otobiografi sesuai dengan kaidah-kaidahnya</p>

<p>kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>10.7.4 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami <i>carakan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.7.5 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>dongeng</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.7.6 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks tembang <i>macapat</i> berupa <i>pupuh sinom</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.7.7 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>parikan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
<p>10.8 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>10.8.1 Menyusun dan menyampaikan teks pidato sesuai dengan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p> <p>10.8.2 Memperagakan dan menanggapi <i>gunemar</i> (percakapan) untuk menyampaikan informasi tentang budaya Cirebon sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.8.3 Menyusun, menyunting, dan menyajikan teks biografi dan otobiografi sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.8.4 Menyusun teks pendek serta menyunting kalimat dan paragraf yang menggunakan <i>carakan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>10.8.5 Menanggapi dan mengekspresikan <i>dongeng</i> sesuai dengan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p> <p>10.8.6 Menanggapi dan mengekspresikan tembang <i>macapat</i> berupa <i>pupuh sinom</i> sesuai dengan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p> <p>10.8.7 Menanggapi dan mengekspresikan <i>parikan</i> sesuai dengan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p>

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
<p>11.5 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>11.5.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa akan keberadaan bahasa Cirebon dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks sosial budaya.</p> <p>11.5.2 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa akan keberadaan bahasa Cirebon sebagai sarana untuk memahami <i>uger-uger</i> (pakem/patokan) <i>tembang daerah</i>, <i>guritan</i>(puisi), <i>wangsalan</i>, <i>crita cindek</i>(cerita pendek), <i>pribasa</i>, <i>warta</i>, menulis <i>Carakan</i>, dan <i>wawancara</i>.</p>
<p>11.6 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>11.6.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami dan menyampaikan <i>tembang daerah</i>, <i>guritan</i> (puisi), dan <i>wangsalan</i>.</p> <p>11.6.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami dan menyampaikan teks <i>paribasa</i> dan <i>crita cindek</i> (cerita pendek)</p> <p>11.6.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami dan melakukan wawancara serta <i>wartadan</i>/atau iklan</p>
<p>11.7 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan</p>	<p>11.7.1 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami <i>uger-uger</i> (pakem/patokan) <i>tembang cirebon</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.7.2 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami <i>guritan</i> (puisi) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.7.3 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami <i>paribas</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.7.4 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami <i>wangsalan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>

<p>kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>11.7.5 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami <i>crita cindek</i> (cerita pendek) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.7.6 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>wawancara</i> sesuai dengan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p> <p>11.7.7 Menganalisis aksara Carakan sesuai dengan kaidah-kaidahnya, dan menganalisis aksara <i>Pegon</i> (jenis abjad) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.7.8 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks warta dan/atau iklan sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>
<p>11.8 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>11.8.1 Menanggapi dan mengekspresikan uger-uger (pakem/patokan) tembang cirebon sesuai dengan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p> <p>11.8.2 Menanggapi dan mengekspresikan <i>guritan</i> (puisi) sesuai dengan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan</p> <p>11.8.3 Menanggapi dan menggunakan <i>paribas</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.8.4 Menangkap isi, menjelaskan dan mengomentari isi teks <i>wangsalars</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.8.5 Menanggapi, menjelaskan, dan mengomentari isi teks <i>crita cindek</i> (cerita pendek) sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.8.6 Menyusun, melakukan kegiatan wawancara dan menanggapi sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>11.8.7 Menulis dan menyusun bentuk kata dan kalimat <i>aksara Carakan</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya; menulis dan menyusun abjad <i>aksara Pegon</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>

	11.8.8 Menyusun, menanggapi, dan menyampaikan teks warta dan/atau iklan berbahasa Cirebon sesuai dengan kaidah-kaidahnya
--	--

Kelas XII

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
12.5 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa akan keberadaan bahasa Cirebon dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks sosial budaya.</p> <p>Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa akan keberadaan bahasa Cirebon sebagai sarana untuk memahami legenda, artikel, memandu acara, <i>jawokan</i> (mantera), menulis aksara <i>Carakan</i> dan <i>Pegon, babad</i>, dan drama.</p>
12.6 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk mengapresiasi <i>Legenda</i> dan <i>Babad Cirebon</i>.</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memahami dan menyampaikan artikel dan terjemahan.</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Cirebon untuk memandu acara, drama, <i>jawokan</i> (mantera), menulis aksara <i>Carakan</i> dan <i>Pegon, babad</i>, dan drama.</p>
12.7 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait	<p>Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>legenda</i> berdasarkan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p> <p>Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>Babad Cirebon</i> berdasarkan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan</p> <p>Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks artikel berdasarkan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p>

<p>fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>12.7.4 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>jawokan</i> (mantera) berdasarkan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p> <p>12.7.5 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks <i>adicara</i> (acara) berdasarkan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan.</p> <p>12.7.6 Menulis aksara <i>Carakan</i> dan <i>Pegon</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>12.7.7 Menganalisis, mengidentifikasi, dan memahami teks drama.</p>
<p>12.8 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>12.8.1 Menanggapi, menginterpretasi, dan mengomentari isi teks legend sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>12.8.2 Menanggapi, menginterpretasi, dan mengomentari isi teks <i>babad</i> sesuai dengan kaidah-kaidah secara lisan dan tulisan</p> <p>12.8.3 Menanggapi, menginterpretasi, dan mengomentari teks artikel sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>12.8.4 Memproduksi dan menanggapi teks <i>jawokan</i> (mantera) dari bahasa Indonesia atau bahasa lain ke dalam bahasa Cirebon atau sebaliknya sesuai dengan kaidah-kaidah dengan bahasa yang baik dan benar.</p> <p>12.8.5 Memproduksi dan memperagakan teks panduan acara sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan</p> <p>12.8.6 Menganalisis aksara <i>Carakan</i> dan <i>Pegon</i> dalam bentuk kata atau kalimat sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p> <p>12.8.7 Menginterpretasi, menanggapi, dan mengekspresikan teks dram sesuai dengan kaidah-kaidahnya.</p>

\*) Keterangan: Aksara Pegon terutama diajarkan di sekolah berbasis pesantren atau MA.

